



| | |
|------------------|----------------------|
| CADERNO DE PROVA | ÁREA DE CONHECIMENTO |
| 27 | SOCIOLOGIA |

INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento dos cargos de **Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 121/2013, e contém 60 questões: 20 de Conhecimentos Básicos e 40 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta **é nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de inteira responsabilidade do candidato.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA** fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local da prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas e trinta minutos do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**Questão 1****“Não fui eu”**

Nada como o fracasso para trazer à luz do sol alguns dos defeitos mais desagradáveis que o ser humano esconde nos subúrbios distantes da sua alma. Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és – eis aí o resumo da ópera, numa adaptação do velho provérbio sobre as más companhias. De fato, é quando as coisas complicam que fica mais fácil dividir o bom do mau caráter. Personalidades construídas com material de primeira qualidade sabem que o fracasso, em si, não é fatal; é apenas o resultado dos erros de julgamento de todos os dias, e, portanto, deve ser enfrentado com a disposição de fazer mudanças, adquirir mais conhecimento, ouvir mais gente e assim por diante. Mas sabem, também, que o fracasso pode ser um pecado mortal quando o seu autor não admite que fracassou, ou nega que tenha havido realmente um fracasso, ou, pior que tudo, põe a culpa do fracasso nos outros. Seu mandamento principal é uma frase muito ouvida nas salas de aula infantis: “Não fui eu”. São pessoas fáceis de encontrar. Um dos seus habitats é o governo. (GUZZO, J. R. “Não fui eu”. In: Revista Veja, Editora Abril, Ed. 2358 – ano 47, nº 5, 29 de jan. 2014, p. 106).

Sobre o excerto acima, analise as afirmações a seguir:

I- O fracasso pode ter um caráter pedagógico ao permitir a reflexão sobre os erros que o ocasionaram.

II- O fracasso desvela defeitos de alguns seres humanos.

III- O governo é um lugar de fracassados.

IV- Fracassados são más companhias.

V- O não reconhecimento do fracasso é um sinal de mau-caratismo.

Escolha a única alternativa **correta**:

- A) Somente os itens I, II, III e V estão corretos.
- B) Somente os itens I e V estão corretos.
- C) Somente os itens I, II e V estão corretos.
- D) Somente os itens II, III e V estão corretos.
- E) Estão corretos os itens I, II, III, IV e V.

Questão 2

Sobre a acentuação gráfica das palavras do excerto acima, escolha a única alternativa **incorreta**:

- A) A palavra *ópera* recebe acento gráfico por ser proparoxítona.
- B) As palavras *desagradáveis*, *subúrbios* e *provérbio* são acentuadas pela mesma regra de acentuação gráfica, ou seja, por serem paroxítonas terminadas em ditongo ou em ditongo + s.
- C) A palavra *caráter* recebe acento gráfico por ser paroxítona terminada em *r*.
- D) A palavra *construídas* recebe acento gráfico devido a ocorrência de um hiato.
- E) As palavras *disposição*, *não* e *são* recebem acento gráfico pela mesma regra de acentuação.

Questão 3

No trecho “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” há um erro no uso do imperativo afirmativo do verbo dizer. Considerando que a intenção do autor era a de utilizar a forma verbal do imperativo afirmativo para a segunda pessoa do singular (tu), a forma verbal **correta** seria:

- A) Dize-me.
- B) Diga-me.
- C) Dizei-me.
- D) Digas-me.
- E) Dizes-me.

Questão 4

Imagine uma situação em que o indivíduo que produziu o enunciado “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” fizesse uso não da segunda pessoa do singular (tu), mas da segunda pessoa do singular (você), o uso das formas verbais e dos pronomes pessoais **corretos**, de acordo com a norma culta, seriam:

- A) Dize-me como você lida com seus fracassos, e eu te direi quem é você.
- B) Dizes-me como você lida com teus fracassos, e eu te direi quem é você.
- C) Diga-me como você lida com seus fracassos, e eu lhe direi quem é você.
- D) Digas-me como você lida com seus fracassos, e eu lhe direi quem és você.
- E) Dizei-me como você lida com teus fracassos, e eu te direi quem é você.

Questão 5

Sobre o uso dos sinais de pontuação no excerto acima, analise os itens a seguir:

I- O uso da vírgula no período “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” é opcional.

II- As aspas utilizadas no título do texto “Não fui eu” e ao final do excerto servem para indicar discurso alheio, do outro.

III- Os dois-pontos utilizados no período (Seu mandamento principal é uma frase muito ouvida nas salas de aula infantis: “Não fui eu”.) servem para inserir um discurso direto.

IV- O uso da vírgula no período “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” é obrigatório, pois separa um período com valor de uma oração adverbial deslocada.

Escolha a única alternativa **correta**:

- A) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Somente os itens II e III estão corretos.
- D) Somente os itens II e IV estão corretos.
- E) Somente os itens III e IV estão corretos.

Questão 6

Analise as afirmações a seguir e escolha a única alternativa **incorreta**:

- A) O vocábulo *mas* é um adjetivo.
- B) Os vocábulos *mau* e *mal* são homófonos.
- C) Os vocábulos *bom* e *mau* são antônimos.
- D) Os vocábulos *bom* e *mau* são adjetivos.
- E) Os vocábulos *más* e *mas* são homófonos.

Questão 7

Sobre a separação silábica das palavras abaixo, escolha a única alternativa **correta**:

- A) Ó-pe-ra, cons-truí-das, fra-ca-ssó, ad-qui-rir, ha-bi-tats.
- B) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-rir, ha-bi-ta-ts.
- C) Ópe-ra, cons-truí-das, fra-cas-so, ad-qui-rir, ha-bi-ta-ts.
- D) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-rir, ha-bi-ta-ts.
- E) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-rir, ha-bi-tats.

Questão 8

De acordo com a Lei nº 9.394/96, art. 22º, “A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Assim, em relação à Educação Básica, analise os itens abaixo:

I- A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

II- A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 220 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

III- Em relação à verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de eventuais provas finais.

Podemos **afirmar** que:

- A) apenas a afirmativa III é verdadeira.
- B) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- C) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- D) as afirmativas I e II são verdadeiras.
- E) as afirmativas I e III são verdadeiras.

Questão 9

Para Libâneo (2001), “A didática trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sociopolíticos. Não há técnica pedagógica sem uma concepção de homem e de sociedade, como não há concepção de homem e sociedade sem uma competência técnica para realizá-la educacionalmente”. Assim, em relação à Didática analise as afirmativas e assinale a alternativa **incorreta**:

- A) Podemos definir didática como um conjunto de relações estabelecidas explícita ou implícita entre o estudante e o professor.

B) As situações cotidianas não fazem parte das situações didáticas.

C) Na formação contínua dos professores, o fundamental momento é o da reflexão crítica sobre a prática educativa.

D) A didática ajuda o professor na direção e orientação das tarefas de ensino e aprendizagem.

E) A atividade docente tem a ver diretamente com o “para quê educar”, pois a educação se realiza numa sociedade formada por grupos sociais diversos.

Questão 10

Os cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, “têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, socio-históricos e culturais” (RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 6/2012). Dessa forma, essa organização curricular segue um modelo de currículo:

- A) Tecnista.
- B) Tradicional.
- C) Profissionalizante.
- D) Integrado.
- E) Positivista.

Questão 11

Segundo a Lei nº 9.394/96, art. 39º “A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia”. A respeito da Educação Profissional e Tecnológica, podemos dizer que ela abrange os cursos de:

- A) Educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- B) Educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; formação inicial e continuada ou qualificação profissional. Educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação; formação básica para o trabalho.
- C) Educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação; formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

D) Educação profissional técnica de nível médio; formação inicial e continuada; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

E) Educação profissional técnica; formação inicial e continuada ou qualificação profissional; educação de jovens e adultos; educação profissional tecnológica de graduação.

Questão 12

São princípios norteadores da Administração Pública expressos no artigo 37 da Constituição Federal de 1988:

- A) Legalidade, moralidade, publicidade, impessoalidade e eficiência.
- B) legalidade, moralidade, publicidade, discricionariedade e eficiência.
- C) legalidade, moralidade, eficiência, razoabilidade e executoriedade.
- D) legalidade, moralidade, publicidade, eficácia e pessoalidade.
- E) legalidade, moralidade, publicidade, exigibilidade e supremacia do interesse público sobre o particular.

Questão 13

Com base na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico regida pela Lei nº 12.772, de 28 de Dezembro de 2012, assinale a alternativa **correta**:

- A) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº 12.772/2012 e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 32 (trinta e dois) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.
- B) Promoção é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, na forma da Lei nº 12.772/2012.
- C) O desenvolvimento na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá somente mediante progressão funcional, na forma disposta na Lei nº 12.772/2012.
- D) Todas as alternativas estão corretas
- E) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº 12.772/2012 e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 15 (quinze) meses

de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.

Questão 14

De acordo com as regras da Administração Pública previstas no artigo 37 da Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa **correta**:

- A) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e coercibilidade.
- B) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e discricionariedade.
- C) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- D) O prazo de validade do concurso público será de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- E) A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em processo seletivo simplificado, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

Questão 15

Marque a alternativa na qual todos os itens listados são hardware:

- A) Monitor, CPU, Placa de Som.
- B) Driver de Vídeo, Gravador de CD/DVD, Placa-mãe.
- C) Linux, Emulador de Terminal, Teclado.
- D) Mouse, Caixa de Som, BrOffice.
- E) Teclado, Mouse, Placa-mãe.

Questão 16

Assinale a alternativa que possui, nesta ordem, exemplos de: dispositivo de entrada de dados; dispositivo de saída de dados; e dispositivo que pode ser tanto de entrada quanto de saída, dependendo do momento em que são utilizados.

- A) impressora matricial, Blu-ray e zipdrive.

- B) Scanner, joystick e impressora laserjet.
- C) monitor, impressora térmica e plotter.
- D) Caixa de som, microfone e joystick.
- E) touch pad, impressora deskjet e tecla touch screen.

Questão 17

O aplicativo Microsoft Excel é utilizado para a criação e edição de planilhas eletrônicas. Esse aplicativo é de propriedade da Microsoft Corporation, que cobra um valor para o seu uso. Há, porém, outros softwares concorrentes, de outros fabricantes e com as mesmas funções, desenvolvidos para uso no sistema Windows, sendo que alguns desses softwares são distribuídos gratuitamente, sob licenças de software livre. Assinale a alternativa que apresenta o nome de um software livre para criação e edição de planilhas eletrônicas que é gratuito.

- A) Lotus 1-2-3
- B) BrOffice Calc
- C) Visicalc
- D) Smart Draw
- E) OpenOffice Draw

Questão 18

Com relação às células que contêm cálculos feitos na planilha eletrônica, é **correto** afirmar que:

- A) quando coladas no editor de textos, aparecerá a fórmula e não o resultado.
- B) o editor de texto não aceitará essa operação.
- C) quando integralmente selecionadas, copiadas e coladas no editor de textos, serão exibidas na forma de tabela.
- D) somente podem ser copiadas para o editor de textos dentro de um limite máximo de dez linhas e dez colunas.
- E) só podem ser copiadas para o editor de texto uma a uma.

Questão 19

Analise as alternativas abaixo e marque somente a **verdadeira**.

- A) O BOffice Writer é um editor de textos que abre tanto arquivos no formato sxw quanto no formato odt. Para abrir documentos criados no Word, é necessário salvá-los, a partir do editor de origem, no formato odt para que possam ser abertos pelo Writer.

B) Um documento que foi editado no Writer do BrOffice e gravado no formato padrão desse editor não pode ser aberto e lido por qualquer uma das versões do editor Microsoft Word.

C) No editor de texto Microsoft Word, a combinação das teclas "Shift + End" seguida de "Ctrl + =" serve como atalho para selecionar o texto a partir da posição do cursor até o final da linha e, em seguida, deixar o texto subscrito.

D) No Microsoft Word, pode-se usar a mala direta para enviar e-mails personalizados a uma lista de endereços de e-mail contida no Outlook ou em um banco de dados.

E) Arquivos com a extensão .odt criados em editores de texto são considerados de padrão fechado e somente podem ser visualizados em um editor de texto proprietário.

Questão 20

Considere as afirmações a seguir e marque apenas aquela que estiver **incorreta**.

A) Para identificar um vírus, o antivírus faz uma varredura no código do arquivo que chegou e compara o seu tamanho com o tamanho existente na tabela de alocação de arquivo do sistema operacional. Caso encontre algum problema no código ou divergência de tamanho, a ameaça é bloqueada.

B) Um blog é um site que está estruturado de forma a permitir sua atualização de maneira rápida por meio de acréscimos em seus artigos, os chamados "posts".

C) SMTP, IMAP e POP3 são exemplos de protocolos usados nas aplicações de correio eletrônico.

D) HTML é uma linguagem de marcação com a qual as páginas WEB são criadas. Os navegadores interpretam essa marcação e exibem as páginas.

E) A web contém milhões de sites e bilhões de páginas. Estas páginas são conectadas através de hyperlinks.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Com base no texto abaixo, assinale a alternativa correta:

"[...] Para que não houvesse crimes seria preciso um nivelamento das consciências individuais que, por razões que daremos mais tarde, não é possível nem desejável; mas, para que não houvesse repressão seria necessária uma ausência de homogeneidade moral, inconciliável com a existência da sociedade. Somente, partindo do fato de ser o crime detestado e detestável, o senso comum concluí, sem razão, que nunca poderá desaparecer completamente." (DURKHEIM, Émile, **As Regras do Método Sociológico** – Prefácio).

A) O autor compara o crime na sociedade à dor no organismo, ambos os fatos normais, que existem apesar de inúteis.

B) O autor acredita que na sociedade existe crime por falta de uma homogeneidade moral.

C) Um dos objetos de estudo de Émile Durkheim foi o crime, descrito no seu texto, pouco conhecido, mas de grande importância: A Função Social do Crime.

D) Para Émile Durkheim, o crime é um fato social normal que, apesar de repugnante, tem razão e utilidade em existir.

E) O método sociológico proposto por Émile Durkheim é o estudo dos fatos sociais, para isto, o cientista deve partir das primeiras impressões para entender os fenômenos sociais.

Questão 22

A Globalização é um dos temas centrais da sociologia contemporânea. Buscar as consequências deste fenômeno sobre a vida dos indivíduos e dos grupos sociais é atribuição da sociologia. É o que têm feito cientistas como Immanuel Wallerstein, Anthony Giddens, Roland Robertson, Octávio Ianni, Zygmunt Bauman, Boaventura de Souza Santos, Ulrich Beck, entre outros. Como os demais temas da sociologia, não há um ponto final na discussão, que se alimenta a cada novo fato, porém, há ideias consolidadas na sociologia desde o final do século passado. Sobre essas ideias, podemos dizer que:

A) a globalização é dialética e ambivalente, em que linearidade e descontinuidade, homogeneidade e heterogeneidade, local e global,

interno e externo, tempo e espaço não são conceitos que se antagonizam e/ou se excluem, é um conjunto de mudanças com resultados mistos e frequentemente contraditórios;

B) apesar de a globalização atingir cada indivíduo ou grupo social de maneira peculiar, dado o filtro cultural de cada um, ela é um sistema mundial imposto de fora para dentro, visando a criação de sistemas em grande escala de produção e distribuição de mercadorias;

C) a globalização é a nova ordem mundial, de caráter determinado e determinante, em que cada Estado, sociedade e indivíduo desempenham um papel. Porém, se no passado as determinações vinham de um centro político-econômico, hoje, a comissão diretora submete a esfera política aos interesses econômicos que são transnacionais;

D) a globalização é um processo histórico necessário e irreversível, nitidamente orquestrado pelo poder econômico distribuído nas grandes potências mundiais;

E) todas as alternativas estão corretas.

Questão 23

A educação é um tema recorrente da sociologia, teorias clássicas e contemporâneas disputam espaço na busca da criação de um paradigma que traduza minimamente o papel da educação nas sociedades. Na história da sociologia tivemos momentos de emersão de um pensamento sobre os demais, porém, sem que se chegasse a um consenso satisfatório. Nas alternativas abaixo, temos teorias sobre o tema, com **exceção** de uma alternativa. Assinale-a.

A) Apesar da crítica ao reducionismo e funcionalismo do marxismo estruturalista, a noção geral de que a educação serve à reprodução cultural e social, advinda de modelos econômicos, ainda é predominante.

B) A teoria pós-moderna sobre educação rompe definitivamente com o modelo marxista e vê a educação como uma instituição de resistência, reelaboração simbólica e transformação social, sem a qual não é possível o desenvolvimento da sociedade.

C) Para Émile Durkheim, a educação é uma instituição fundamental à sociedade para homogeneizar os comportamentos e reafirmar seus valores morais, função essa, muitas vezes, negligenciada pelas famílias e que deve ser assumida pela sociedade, desta forma, a educação torna-se o pilar para o desenvolvimento social.

D) Os estudos contemporâneos sobre educação, apesar de vinculados a teorias clássicas, incluem categorias modernas. A categoria classe social deixa de ser totalizante ao agregar outros elementos como gênero e raça, sem os quais torna-se impossível pensar o tema que é pautado por elementos de dominação.

E) Para Karl Marx, a educação faz parte da superestrutura da sociedade capitalista que tem o papel de reproduzir sua infraestrutura.

Questão 24

“[...] sociedade é uma produção humana. A sociedade é uma realidade objetiva. O homem é uma produção social” (BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas em **A Construção Social da Realidade**, 1986, p. 87). Na frase acima, os autores explicitam a dialética da sociologia: o homem é produto e produtor da sociedade. Da mesma forma, outros autores trataram da realidade social.

I- A sociedade se mantém e se reproduz como tal por meio das instituições sociais, que são exteriores e anteriores aos indivíduos, e os coagem independente de suas vontades – Émile Durkheim.

II- A sociedade é uma realidade objetiva construída pelas ações humanas. Os tipos ideais são modelos teóricos que servem ao estudo das sociedades, que no seu cerne nada tem de subjetivos, pois as ações humanas são racionais seja em relação aos fins ou aos valores – Max Weber.

III- A realidade material só se mantém e se reproduz graças a elementos subjetivos que a legitimam por meio de valores que “dominam” os indivíduos, tais como: o senso estético, os valores morais, as crenças religiosas, educação entre outros – pensamento marxista.

IV- A sociedade é uma realidade também subjetiva, isto é, interiorizada pelo indivíduo por meio da socialização. Um dos seus vetores é o aparelho de conservação, que continuamente a conserva e modifica, enfraquecendo certos setores da realidade e reforçando outros – Peter Berger e Thomas Luckmann.

Analise os itens acima e assinale a alternativa **correta**.

- A) As alternativas I, II e III estão corretas.
- B) As alternativas I, III e IV estão corretas.
- C) As alternativas I e IV estão corretas.

- D) As alternativas II e III estão corretas.
E) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 25

“A adesão de grandes continentes de massas ao nazismo na Alemanha, dentre os quais parcelas do proletariado organizado pelo ideário comunista, levou um grupo de intelectuais de esquerda à investigação das condições subjetivas que ancoram a irracionalidade social objetiva” (LASATÓRIA, Prof. Dr. Luiz A. Calmon Nabuco em **O topos psicológico no interior da Teoria Crítica da Sociedade**, São Paulo: Cortez, 2004, p. 137).

O autor está descrevendo as razões históricas e sociais que levaram pensadores sociais a aproximarem-se criticamente da psicanálise, entre eles, W. Reich, Adorno e Horkheimer. Este movimento de “reconciliação” entre o particular e a totalidade social marca uma corrente da sociologia conhecida como:

- A) Estruturalismo;
B) Escola de Chicago;
C) Escola de Frankfurt;
D) Materialismo Histórico;
E) Teoria Crítica.

Questão 26

A questão ambiental vem sendo tratada de maneira interdisciplinar, uma vez que a relação homem-natureza é objeto de estudo de diversas ciências. Mesmo dentre as Ciências Sociais temos vários modelos macrointerpretativos que podem ser usados para abordar a temática ambiental gerando diferentes resultados teóricos. Entre estas possibilidades de análises contemporâneas das Ciências Sociais, temos algumas descritas abaixo, com **exceção** de uma alternativa. Assinale-a.

- A) O meio natural é determinante para a formação das sociedades humanas, desta forma, é possível entender a discrepância entre o desenvolvimento das culturas humanas de clima temperado e as culturas de clima tropical.
B) A relação homem e natureza se dá através do trabalho que, ao transformar a natureza, “constrói” o próprio homem e a sua cultura.
C) Há mecanismos sociais em que alguns garantem o domínio sobre porções de recursos, vedando a outros a possibilidade de usufruí-los.
D) As análises da relação dos grupos sociais com o meio constitui um verdadeiro inventário de

tecnologias alternativas de exploração de recursos.

E) Construir uma discussão da temática ambiental por dentro das Ciências Sociais significa abordar a relação sociedade/natureza na ótica dos fenômenos sociais, ou seja, observar como a sociedade se articula para se apropriar e submeter a natureza.

Questão 27

“A objetividade das ciências não poderia estar baseada em um fundamento tão incerto quanto a objetividade do cientista. A reflexão epistemológica só poderia se encarnar realmente na prática uma vez que fossem estabelecidas as condições sociais de um controle epistemológico, isto é, de uma troca generalizada de críticas construídas, entre outras coisas, a partir da sociologia de práticas sociológicas” (MARGET, M., **Guide d'étude de recte des comportements culturels**, C.N.R.S., Paris, 1953) A construção do conhecimento sociológico é objeto da sociologia desde sua origem, pois as teorias sociais afloram a partir dos métodos adotados pelos seus cientistas. Dito isto, marque a alternativa correta.

A) Karl Marx afirma que as relações sociais entre dominantes e dominados fazem parte da natureza humana desde as primeiras comunidades, e é pelo processo histórico que se dá quem desempenhará qual papel nas relações de produção. A partir daí desenvolve a teoria revolucionária na qual o proletariado, consciente de sua exploração, toma o poder para submeter à burguesia a sua dominação.

B) Segundo Émile Durkheim, no momento em que uma nova ordem de fenômenos se torna objeto de ciência, estes já se encontram representados no espírito. É a partir destas prenoções ou destes conceitos da sociologia espontânea é que o pesquisador estabelecerá seu método científico a fim de refutar ou afirmar seus conhecimentos prévios.

C) Para Marcel Mauss, o ritual é para os filósofos e teólogos uma linguagem convencional pela qual se exprime a própria realidade, enquanto para o sociólogo é uma expressão imperfeita das representações e sentimento íntimos de seus participantes.

D) Para Auguste Comte, o método não pode ser estudado separado das pesquisas nas quais é utilizado, desta forma, para construir um conhecimento efetivo nas ciências do homem, os

pesquisadores devem utilizar métodos já reconhecidos das ciências da natureza.

E) Max Weber defende a construção do tipo ideal como um aparato metodológico que expõe os sentidos subjetivos da ação humana, sendo assim, uma vez formulado adequadamente o tipo ideal, este substitui a busca de regularidades empíricas, necessárias na sua construção e dispensáveis na formulação do conhecimento sociológico da sociedade estudada.

Questão 28

O encontro da Sociologia com a questão ecológica tem sido marcado por controvérsias. Mesmo que os problemas ambientais da atualidade tenham suas raízes em processos sociais, a razão de ser da própria sociologia está na defesa da predominância do “social” em relação ao “natural”, negligenciando desta maneira o estudo das questões ambientais.

No entanto, dada a importância do tema, a sociologia não pode se esquivar desta discussão. Entre as reflexões sobre o tema, temos os conceitos de *industrialismo* e *capitalismo* como pilares das consequências da modernidade, em que “o dinamismo energético do desenvolvimento capitalista envolve processos de transformação do mundo natural completamente distintos de tudo que ocorreu antes. Tais processos são contudo, intrinsecamente ligados ao industrialismo antes do que ao capitalismo como tal”. O autor que se dedicou a este tema foi:

- A) Norbert Elias
- B) Edward P. Thompson
- C) Peter Berger e Thomas Luckmann
- D) Pierre Bourdieu
- E) Anthony Giddens

Questão 29

Diante dos obstáculos e limitações do pensamento sociológico, é necessário desenvolver novas aproximações que permitam analisar os processos sociais emergentes vinculados à problemática ambiental, às mudanças globais e à gestão social dos recursos naturais. Porém, há conceitos da teoria social que apresentam campos férteis para desenvolver um saber sociológico ambiental. (LEFF, Enrique, *Epistemologia Ambiental*, 4ª. ed., São Paulo: Cortez, 2006, p.114). Entre estes conceitos da teoria social que podem contribuir para a criação de uma epistemologia da sociologia

ambiental, podemos destacar as teorias abaixo, com **exceção** de uma alternativa. Assinale-a.

- A) Michel Foucault e o conceito de saber.
- B) Karl Marx e o conceito de formação econômica e social.
- C) Max Weber e o conceito de racionalidade.
- D) Émile Durkheim e o conceito de fato social.
- E) Enrique Leff e o conceito de racionalidade ambiental.

Questão 30

O homem nasceu livre e em toda parte se encontra sob ferros. Acredita-se de tal modo senhor dos outros que não deixa de ser mais escravo que eles.[...] A ordem social é um direito sagrado que serve de base para todos os outros. Esse direito, contudo, não vem da natureza; está, pois, fundado sobre convenções. O autor deste pensamento sobre os fundamentos da sociedade é:

- A) Thomas Hobbes
- B) Nicolau Maquiavel
- C) Jean-Jacques Rousseau
- D) René Descartes
- E) Immanuel Kant

Questão 31

Para a construção de sua teoria, Karl Marx parte de um conceito estruturante sobre as sociedades. Assinale-o.

- A) Os homens têm de, inicialmente, transformar a natureza, ou seja, comer, construir abrigos, fabricar utensílios etc., sem o que não poderiam existir como seres vivos. Para isso, estabelecem relações sociais entre si para utilizar os meios de produção e transformar a natureza.
- B) A sociedade é um conjunto de normas de ação, pensamento e sentimento que não existem apenas na consciência dos indivíduos, mas que são construídas exteriormente, isto é, fora das consciências individuais.
- C) Podemos compreender a sociedade a partir de ações individuais reciprocamente referidas, ou seja, as ações que o indivíduo pratica orientando-se pela ação de outros.
- D) A sociedade precisa ser interpretada na sua teia de significados. A tarefa do pesquisador é ter “o entendimento do entendimento”, traduzir símbolo, significado, concepção, forma, texto,

cultura, para que se possa determinar a razão pela qual este ou aquele povo faz aquilo que faz.

E) A sociedade é formada por indivíduos plurais produzidos e produtores de relações sociais variadas.

Questão 32

Clifford Geertz foi um dos principais antropólogos do século XX, conduzindo diversas pesquisas de campo, que apresentaram extensa contribuição na metodologia de trabalho para as Ciências Sociais. Conforme a teoria de Geertz, qual o significado de cultura para o cientista?

A) A cultura seria uma correlação dos aspectos do parentesco antigo com a vida econômica, estabelecidas através da dinâmica cotidiana.

B) A cultura é um sistema bem arranjado de práticas de parentesco e a pesquisa antropológica se baseia em um sistema classificatório de termos de parentesco.

C) A cultura é tida como um conjunto de textos em que o cientista deve saber ler sobre os ombros daqueles que a praticam.

D) A cultura é resultado da repressão sexual, no ato universal de evitar a mãe (progenitorA). Tal proibição fez resultar o aparecimento da cultura.

E) Cultura é reflexo da governação de um Estado ou Nação e também uma arte de negociação para compatibilizar interesses.

Questão 33

Abaixo todas são concepções de sociedade e metodologias de percepção da cultura, exceto:

A) Estruturalismo

B) Funcionalismo

C) Simbolismo

D) Relativismo

E) Fundamentalismo

Questão 34

O arcabouço ideológico que perpassa a sociedade brasileira abarca, dentre outros, o mito de que o povo brasileiro surgiu a partir de um processo biológico de miscigenação racial, em que negros, brancos e indígenas contribuíram para a formação fenotípica do povo Brasileiro, em uma visão romântica e mitologizada de relações pacíficas e até mesmo desejadas, do ponto de vista sexual. Segundo Roberto Damatta, em seu livro, "O que faz do Brasil, Brasil?" (Rocco, 1984), qual poderia

ser a interpretação mais condizente com o panorama nacional?

A) O mito reflete uma sociedade cada vez mais igualitária no que tange a consideração fenotípica.

B) O mito tenta esconder uma sociedade que ainda não se sabe hierarquizada e dividida entre múltiplas possibilidades de classificação. O mito tenta esconder uma sociedade que ainda não se sabe hierarquizada e dividida entre múltiplas possibilidades de classificação.

C) O mito abarca uma série de explicações sobre o Brasil das quais ainda não é possível inferir uma análise aprimorada.

D) O mito reflete nossa condição racista, uma vez que considera que os mulatos são um reflexo positivo da mixagem genética.

E) O mito é uma clara demonstração de uma população que tem contribuições de três etnias bem definidas e que hoje pode ser considerada homogênea.

Questão 35

O conceito de cultura enquanto fenômeno natural que possui causas e regularidades, cujo exame permite que se conheça o processo de evolução social, é característico de qual autor?

A) Claude Lévi-Strauss

B) Franz Boas

C) Edward Tylor

D) Clifford Geertz

E) Roque Laraia

Questão 36

O método de coleta de dados e informações utilizado pelo pesquisador no campo antropológico, que envolve detalhada e atenta observação participante, é chamado de:

A) Antropografia

B) Antropologia

C) Antropofagia

D) Etimologia

E) Etnografia

Questão 37

Qual dos conceitos está implícito na interpretação da charge da personagem Mafalda abaixo?



- A) Relativismo cultural
- B) Fato Social
- C) Multiculturalismo
- D) Antropologia Urbana
- E) Indústria cultural de massa

Questão 38

O Culturalismo norte-americano, que priorizava como prática científica a busca de leis que caracterizassem o desenvolvimento das culturas, bem como o estabelecimento de uma relação entre cultura e personalidade, tem qual Antropólogo como um dos seus principais expoentes?

- A) Marcel Mauss
- B) Raymond Firth
- C) Franz Boas
- D) Herbert Spencer
- E) Clifford Geertz

Questão 39

De acordo com as teorias modernas sobre cultura, analise as afirmativas a seguir.

- I- Pode-se perceber a cultura enquanto sistemas, padrões de comportamento socialmente transmitidos que, dentre outras, servem para adaptar as comunidades humanas aos seus embasamentos biológicos.
- II- Os indivíduos participam de forma limitada em sua cultura e não é possível que uma pessoa participe de todos os elementos de sua cultura.

III- Poderia se dizer que cultura é como uma lente através da qual os indivíduos veem o mundo; pessoas de culturas diferentes usam lentes diferentes e, portanto, têm visões distintas das coisas.

Estão **corretas**:

- A) somente I.
- B) somente II e III;
- C) somente I e III;
- D) somente II;
- E) I, II e III;

Questão 40

Durkheim, apontado como um dos primeiros teóricos da sociologia, teve como preocupação definir com precisão seu objeto de estudo. Com relação aos fatos sociais, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) A força coercitiva dos fatos sociais se manifesta por meio de punições legais e espontâneas e correções corporais.
- B) Os fatos sociais são experimentados pelos indivíduos de forma independente e preexistente.
- C) Os fatos sociais atuam sobre os indivíduos independente de sua vontade ou de sua adesão.
- D) Os fatos sociais têm como característica a generalidade, pois se repete em todos os indivíduos ou na maioria deles.
- E) Há uma força exercendo sobre os indivíduos, levando-os a conformarem-se às regras da sociedade em que vivem.

Questão 41

A forma de organização de trabalho chamada **fordismo**, termo criado por Henry Ford em 1914, veio estruturar a produção no interior de sua fábrica de automóveis e seria um modelo a ser seguido por outras indústrias. Sobre esse modelo de organização de trabalho, julgue os itens abaixo e assinale a alternativa **correta**.

- I- Visava ao aumento da produtividade com uso mais adequado de horas trabalhadas.
- II- Havia uma divisão e parcelamento das tarefas, sendo o trabalho desenvolvido de forma independente e autônoma.
- III- Apresentava um sistema de recompensas e punições conforme o comportamento no interior das fábricas.

IV- Visava a um aumento da produção através da organização de trabalho em regime de cooperação.

V- Foi introduzido no processo de produção um sistema de hierarquia e impessoalidade das normas comandadas por administradores treinados exclusivamente para tal função.

- A) Os itens II e V estão corretos.
- B) Os itens I, II e IV estão corretos.
- C) Os itens I, III e V estão corretos.
- D) Somente o item V está correto.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 42

Cada sociedade constrói sua própria cultura ao longo da história e recebe também influência de outras culturas. Portanto, não há sociedade sem cultura. Sobre esse assunto, julgue os itens a seguir e assinale a **alternativa correta**.

I- Um complexo cultural refere-se ao conjunto de normas que rege o comportamento dos indivíduos de determinada cultura ou sociedade.

II- Os indivíduos que compartilham a mesma cultura manifestam o que chamamos de identidade cultural.

III- A produção cultural apresenta aspectos materiais e não materiais, sendo que estes são produzidos de forma independente, pois cada sociedade utiliza meios adequados para se manifestar.

IV- As subculturas não se limitam a diferenças regionais, pois pode-se verificar também na relação entre gerações.

- A) Somente o item II está correto.
- B) Os itens II e IV estão corretos.
- C) Os itens II, III e IV estão corretos.
- D) Os itens I e II estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 43

Max Weber, grande sistematizador da sociologia na Alemanha, tem como objeto de estudo a ação social. Com relação às afirmações em torno da definição de ação social, **julgue os itens abaixo e assinale a alternativa correta**.

I- É uma ação em que os indivíduos são submetidos a uma força exterior, havendo uma oposição entre sujeito e sociedade.

II- Refere-se a uma conduta humana dotada de sentido e subjetivamente elaborada.

III- É uma ação em que o sujeito é levado a agir por um motivo que é dado pela tradição, por interesses racionais ou pela emotividade.

IV- Trata-se de uma ação em que o indivíduo tenta estabelecer algum tipo de comunicação a partir de suas ações.

- A) Os itens I e IV estão corretos.
- B) Os itens I, II e IV estão corretos.
- C) Os itens II e III estão corretos.
- D) Os itens II, III e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 44

Karl Marx, na busca para denunciar as desigualdades sociais contra a falsa ideia política e jurídica defendida pelos liberais, desenvolveu um dos principais conceitos de sua teoria, o de classes sociais. Com relação às afirmações relacionadas a esse conceito, analise os itens a seguir e indique a opção correta.

I- Trata-se de duas classes sociais (burgueses e proletários), sendo que a relação entre elas é de antagonismo e exploração.

II- Refere-se aos proprietários e não proprietários dos meios de produção.

III- Trata-se de duas classes independentes que vivem em constante conflito.

IV- São duas classes que apresentam interesses comuns visando ao aumento da produção.

- A) Os itens I, III e IV estão corretos.
- B) Os itens I, II e III estão corretos.
- C) Apenas o item II está correto.
- D) Os itens III e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 45

Com relação às características do trabalho na sociedade capitalista, assinale a alternativa **incorreta**.

A) Há uma valorização do trabalho manual organizado em forma de cooperação e o operário possui o entendimento da totalidade da sua produção.

B) A mecanização revoluciona o modo de produzir mercadoria, subordinando o trabalhador às máquinas.

C) O trabalho é desenvolvido no coletivo e as tarefas são dissociadas.

D) O trabalhador é desvinculado do meio de produção, ficando com sua força de trabalho que é vendida ao capitalista.

E) No sistema capitalista, o trabalho é assalariado e há uma determinada divisão de trabalho.

Questão 46

Segundo Durkheim, o objetivo da vida social é promover a harmonia da sociedade que é adquirida através do consenso social. Para ele, no interior das sociedades, existem fatos sociais normais e patológicos. Sobre esses fatos, analise os itens abaixo e assinale a **opção correta**.

I- Os fatos normais são considerados transitórios.

II- Os fatos normais se repetem no interior de uma mesma sociedade e podem ultrapassar os limites dos acontecimentos mais gerais.

III- Os fatos patológicos põem em risco a harmonia, o acordo e o consenso da sociedade.

IV- Os fatos patológicos são excêntricos e encontram-se fora dos limites permitidos pela ordem social.

V- Os fatos normais refletem os valores e condutas aceitas pela maior parte da população.

A) Os itens III, IV e V estão corretos.

B) Os itens I, III e IV estão corretos.

C) Somente o item III está correto.

D) Os itens III e V estão corretos.

E) Todos os itens estão corretos.

Questão 47

A partir de 1970, o processo produtivo capitalista desenvolve uma nova fase, que é chamada de Pós-fordismo. Esse processo pode ser caracterizado:

A) pela agilidade na produção agrícola, com a implantação de máquinas e incentivo ao trabalho no setor primário;

B) pela flexibilização na exportação de produtos agrícolas;

C) pela flexibilidade nos serviços bancários visando atender à demanda do mercado;

D) pela flexibilização dos processos de trabalho, dos produtos e dos padrões de consumo, e a crescente utilização da tecnologia computadorizada;

E) pelo incentivo ao reaproveitamento dos produtos industrializados.

Questão 48

Com relação à teoria marxista, analise as afirmações abaixo e indique opção **incorreta**.

A) Marx afirma que a indústria, a propriedade privada e o assalariamento alienavam o operário dos meios de produção.

B) Marx considerava que não se pode considerar a relação indivíduo-sociedade separadamente das condições materiais.

C) As relações sociais que os homens estabelecem entre si para utilizar os meios de produção são a base da sociedade.

D) A produção na sociedade capitalista só se realiza porque trabalhadores e capitalistas entram em relação.

E) Marx chamou de mais-valia relativa o processo pelo qual o capitalista pode obter lucro com o aumento constante da jornada de trabalho.

Questão 49

Foi apontado como o fundador da economia política brasileira, defendia que “o subdesenvolvimento não correspondia a uma etapa histórica rumo ao capitalismo, mas se tratava de uma formação econômica gerada pelo próprio capitalismo internacional”.

(COSTA, C. Sociologia: introdução à Ciência da Sociedade. São Paulo: moderna, 2005. P.312)

Essa afirmação refere-se ao pensamento do Sociólogo Brasileiro:

A) Caio Prado Júnior

B) Darcy Ribeiro

C) Celso Furtado

D) Florestan Fernandes

E) Fernando de Azevedo

Questão 50

Maquiavel resume seu pensamento em uma frase lapidar: [...] e deve-se considerar como existem em toda república dois humores diversos: o povo e o dos grandes, e toda lei que se faz em favor da liberdade nasce da desunião entre eles”. (Newton Bignotto, Maquiavel republicano, São Paulo, Loyola, 1991, p.85). Em relação a Nicolau Maquiavel, o criador da ciência política, analise as afirmativas a seguir e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

() Em relação ao desenvolvimento do pensamento sociológico, Maquiavel teve mais

êxito do que Thomas Morus na medida em que seu objetivo foi conhecer a realidade tal como se lhe apresentava em vez de imaginar como deveria ser.

() Maquiavel faz de *O príncipe* um manual de ação política cujo ideal é a conquista e a manutenção do poder; disserta a respeito das relações que o monarca deve manter com a nobreza, o clero, o povo e seu ministério.

() A monarquia proposta por Maquiavel se assenta na legitimidade do sangue, na herança e na tradição, desconsideradas a capacidade pessoal do governante e sua sabedoria.

() Em *O príncipe*, Nicolau Maquiavel expressa os ideais de como deve agir o soberano para alcançar e preservar o poder, jamais manipulando a vontade popular uma vez que esta é soberana.

() Entre os ensinamentos do livro *O príncipe* de Maquiavel, das bases em que se assenta o poder político estão: como castigar os inimigos, como recompensar os aliados, como destruir na memória do povo a imagem dos antigos líderes.

Em relação à análise feita anteriormente, a sequência **correta** é, respectivamente:

- A) F, V, V, F, F
- B) F, V, F, V, V
- C) V, V, V, F, V
- D) V, V, F, F, V
- E) F, F, F, V, F

Questão 51

Sobre os conceitos de estado de natureza e Estado definidos pelos autores Thomas Hobbes, Jean Jacques Rousseau e John Locke, assinale a alternativa correta.

- A) Para Hobbes, no estado de natureza, os homens são iguais: livres em plenitude, perfeitos, felizes. No estado social, trona-se o homem mau porque a sociedade o corrompe. A volta ao estado de natureza é impossível. Então, deve o homem resignar-se ao estado social como um mal necessário. Cabe então ao Estado aproximar o estado social do estado de natureza.
- B) Para Locke, no estado de natureza, os homens têm direitos fundamentais. Para que sejam mais bem garantidos, transferem, por contrato, a um poder soberano o direito de defesa e punição. A missão do Estado consiste em proteger os direitos naturais do indivíduo.
- C) Para Rousseau, o estado de natureza é a guerra de todos contra todos. Compete ao Estado

prescrever a moral e o direito. Só o Estado absoluto é capaz de conseguir a paz.

D) Segundo Hobbes, quando o Estado soberano e absoluto falta sua função, os cidadãos têm o direito de resistir e de se rebelar contra ele.

E) Na obra *Tratados sobre o Governo* de Thomas Hobbes, a sociedade nasce por contrato. Entre o estado de natureza e o estado de sociedade não há oposição, trata-se de uma passagem.

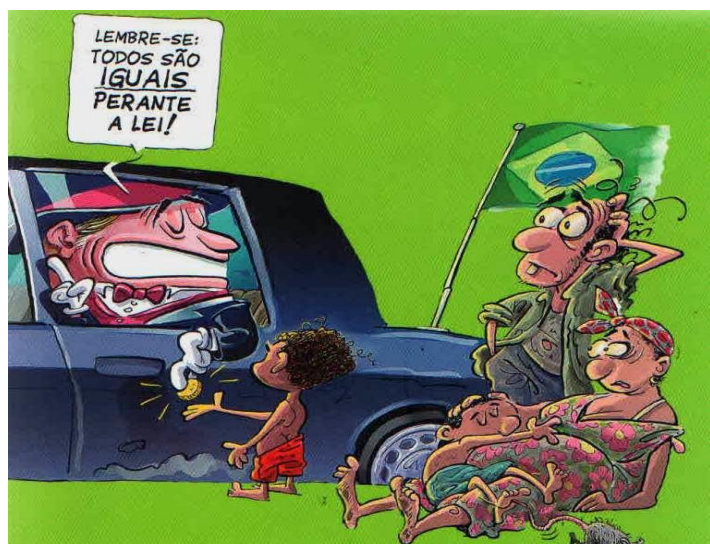
Questão 52

A partir do pensamento de John Locke, assinale a alternativa correta.

- A) Para Locke, o Estado liberal se caracteriza pelo centralismo absoluto por parte do soberano na tomada de decisões políticas e econômicas.
- B) Para Locke, as condições concretas da vida social estabelecem que, se a origem da vida social é uma necessidade natural, por outro lado, há leis sociais obrigatórias, de conteúdo psicológico, que regulamentam as interações entre homem-sociedade-Estado.
- C) Para Locke, o homem não é sociável por sua própria natureza, mas é a razão que leva a formar a sociedade que deverá ter forças para manter a “paz” entre os homens combativos, que possuem os mesmos apetites e aspirações ao poder.
- D) Para Locke, direitos naturais pressupõem que os indivíduos, atingindo determinado estágio social, convencionam um governo ao qual cedem determinados poderes de forma alguma absolutos: o poder conferido ao governo é, na realidade, o de executar a lei natural.
- E) Para Locke, o Estado liberal intervinha fortemente na vida econômica, sendo em algumas nações o principal responsável pela construção de uma base manufatureira.

Questão 53

Observe a charge a seguir.



Fonte: <<http://www.umquedemarx.com.br/2014/02/o-estado-cidadania-e-o-direito.html>>

A charge remete a uma determinada percepção existente hoje entre estratos da população brasileira a respeito da questão Estado de direito e democracia moderna. Com base na charge e nos conhecimentos sobre Estado de direito e a democracia moderna, assinale a alternativa correta.

A) Para François Quesnay, a população crescia mais que os meios de subsistência; afirmava-se que toda assistência social aos pobres era repudiável, uma vez que os estimularia a ter mais filhos, aumentando assim a miséria.

B) Para Adam Smith, o crescimento populacional decorrente dos países subdesenvolvidos provocaria a escassez dos recursos naturais, além do agravamento da pobreza e do desemprego.

C) Para David Ricardo, a agricultura era criadora de riqueza, já que a indústria limitava-se a transformar a matéria. Assim, os indivíduos mais úteis à sociedade eram os grandes proprietários e os fazendeiros.

D) Para Thomas Malthus, o mercador ou comerciante, movido apenas pelo seu próprio interesse egoísta (*self-interest*), é levado por uma mão invisível a promover algo que nunca fez parte do interesse dele: o bem-estar da sociedade. Como resultado da atuação dessa "mão invisível", o preço das mercadorias deveria descer e os salários deveriam subir.

E) Para John Stuart Mill, o bem individual deveria coincidir com o bem coletivo, mas sem choques, no qual seriam dominantes os valores morais e altruísticos.

Questão 54

Procurando entender o papel da população marginalizada nas grandes cidades para o processo de desenvolvimento do modo de produção capitalista, Karl Marx criou o conceito de "exército industrial de reserva". Segundo esse conceito marxista, assinale a alternativa correta.

A) Segundo Marx, a população desempregada ou subempregada que vivia na pobreza junto aos grandes centros industriais representaria uma força de manobra na constante luta entre trabalho e capital.

B) Segundo Marx, a população empregada que vivia na riqueza junto aos grandes centros industriais representaria uma força de manobra na constante luta entre trabalho e capital.

C) Segundo Marx, a população empregada e desempregada que vivia na riqueza junto aos grandes centros industriais representaria uma força de manobra na constante luta entre trabalho e capital.

D) Segundo Marx, a população escrava negra que vivia na pobreza junto aos grandes centros industriais representaria uma força de manobra na constante luta entre trabalho e capital.

E) Segundo Marx, a população burguesa que vivia na riqueza junto aos grandes centros industriais representaria uma força de manobra na constante luta entre trabalho e capital.

Questão 55

Sociólogo contemporâneo, titular da cátedra de sociologia no Collège de France, iniciou sua pesquisa pela análise da educação e do patrimônio cultural das famílias. Seus estudos buscaram rever as heranças clássicas e, ao mesmo tempo, tentando conciliar a análise da realidade objetiva com a realidade subjetiva, se dedicou ao que chamou "construtivismo estruturalista".

- A) Norbert Elias
- B) Émile Durkheim
- C) Theodor Adorno
- D) Pierre Bourdieu
- E) Michel Foucault

Questão 56

Romancista, etnólogo e político, publicou entre outras obras, *A utopia selvagem*, *Os índios* e a

civilização, O processo civilizatório e O povo brasileiro.

- A) Paulo Freire
- B) Florestan Fernandes
- C) Darcy Ribeiro
- D) Gilberto Freyre
- E) Sérgio Buarque de Holanda

Questão 57

Mecanismos materiais e simbólicos, disponíveis em uma dada sociedade, que visam eliminar ou diminuir as formas de comportamento desviantes individuais ou coletivas, sociologicamente chamaram de:

- A) Autonomia.
- B) Controle Social.
- C) Anomia Social.
- D) Conflito Social.
- E) Consenso.

Questão 58

“O feminismo atual questiona precisamente a forma tradicional de desempenho do papel de esposa e mãe. Não se trata mais de conquistar direitos formais, mas de mudar a forma de relacionamento entre homens e mulheres, em primeiro lugar na família, mas também no trabalho e na política” (Paul Singer. O feminino e o feminismo, Petrópolis, Vozes, 1983, p.113-114). A respeito do Movimento Feminista, assinale a alternativa correta.

- A) O fato de a mulher ser mãe justifica que ela assuma todos os encargos da procriação, o que acarreta sua dependência do homem, que passa a ser o único a “trazer o dinheiro para casa”.
- B) As feministas, de um modo geral, não aceitam a divisão tradicional de trabalho entre sexos, pela qual cabem à mulher todas as tarefas domésticas, deixando ao homem o relacionamento com o mundo externo ao lar.
- C) Quando a mulher também realiza trabalho remunerado, isso, em geral, constitui motivo para que ela deixe de desempenhar suas funções domésticas, acarretando-lhe o “duplo encargo”.
- D) A dependência da mulher no plano econômico não forma a base de subordinação ao homem, tão pouco apresenta consequências à sua vida social.
- E) Atualmente, a cotização de mulheres nas legendas partidárias é um dispositivo jurídico

suficiente para corrigir a distorção do número de homens na esfera política nacional.

Questão 59

“Grupos religiosos, étnicos, nacionais, raciais etc., quando negativamente avaliados, discriminados e/ou segregados, constituem as chamadas “minorias” ou “grupos minoritários”. Às vezes, apesar do grupo minoritário ser demograficamente majoritário, é considerado minoritário por ocupar uma posição subordinada na estrutura de poder de uma dada sociedade” (Renato da Silva Queiroz, Não vi e não gostei; o fenômeno do preconceito, São Paulo, Moderna, 1996 p.41-43). Em relação contemporânea as minorias, analise as afirmativas a seguir e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O princípio da *maioria* nasceu com a democracia na Grécia. Em Atenas, excluindo-se os escravos, os estrangeiros, os artesãos, os comerciantes, as mulheres e os menores de 18 anos, os demais eram considerados cidadãos.
- () Nas Ciências Sociais, a ideia de maioria está, muitas vezes, relacionada à normalidade. Por essa visão, aquilo que é discordante ou desviante é anômalo.
- () O uso indiscriminado da estatística não colaborou na disseminação de princípios segregadores. Os números (índices e taxas), conforme seu uso transformam em quantidades e sempre são exatas e precisas na sua descrição.
- () As minorias sempre foram prioridade pelos regimes representativos, pelos levantamentos estatísticos e pelas políticas públicas de inclusão.
- () Entre as conquistas das minorias no Brasil estão: união civil entre pessoas do mesmo sexo; sistema de cotas para negros e indígenas nas universidades; estatuto do idoso e da criança e do adolescente.

- A) F, V, V, F, F
- B) F, V, F, V, V
- C) V, V, V, F, V
- D) V, V, F, F, V
- E) F, F, F, V, F

Questão 60

Observe a charge a seguir:

CRIANÇAS ARMADAS NAS ESCOLAS



(<http://aumentodaviolenciaentreosadolescentes.blogspot.com.br/2011/11/charge-armas-na-escola.html>)

Nela percebemos o aumento da violência entre adolescentes e as armas na escola. Nessa perspectiva, de acordo com a charge, assinale a afirmativa correta.

- A) A violência nas escolas públicas é resultado de um fator religioso extremista vivenciado nas periferias do Brasil.
- B) A violência nas escolas públicas é um mecanismo legítimo de autodefesa das populações de baixa renda em relação à segregação social que sofrem.
- C) A violência nas escolas públicas é fruto da proliferação de facções e milícias dentro do ambiente escolar.
- D) A violência nas escolas públicas é resultado de um pequeno grupo de indivíduos com transtornos psíquicos.
- E) A violência nas escolas públicas é um fenômeno social, incentivado pelo sentimento individualista de agressões e uso da força para se conseguir o que quer.

RASCUNHO