



CADERNO DE PROVA	ÁREA DE CONHECIMENTO
25	PEDAGOGIA

INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento dos cargos de **Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 121/2013, e contém 60 questões: 20 de Conhecimentos Básicos e 40 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta **é nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de inteira responsabilidade do candidato.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA** fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local da prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas e trinta minutos do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**Questão 1****“Não fui eu”**

Nada como o fracasso para trazer à luz do sol alguns dos defeitos mais desagradáveis que o ser humano esconde nos subúrbios distantes da sua alma. Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és – eis aí o resumo da ópera, numa adaptação do velho provérbio sobre as más companhias. De fato, é quando as coisas complicam que fica mais fácil dividir o bom do mau caráter. Personalidades construídas com material de primeira qualidade sabem que o fracasso, em si, não é fatal; é apenas o resultado dos erros de julgamento de todos os dias, e, portanto, deve ser enfrentado com a disposição de fazer mudanças, adquirir mais conhecimento, ouvir mais gente e assim por diante. Mas sabem, também, que o fracasso pode ser um pecado mortal quando o seu autor não admite que fracassou, ou nega que tenha havido realmente um fracasso, ou, pior que tudo, põe a culpa do fracasso nos outros. Seu mandamento principal é uma frase muito ouvida nas salas de aula infantis: “Não fui eu”. São pessoas fáceis de encontrar. Um dos seus habitats é o governo. (GUZZO, J. R. “Não fui eu”. In: Revista Veja, Editora Abril, Ed. 2358 – ano 47, nº 5, 29 de jan. 2014, p. 106).

Sobre o excerto acima, analise as afirmações a seguir:

I- O fracasso pode ter um caráter pedagógico ao permitir a reflexão sobre os erros que o ocasionaram.

II- O fracasso desvela defeitos de alguns seres humanos.

III- O governo é um lugar de fracassados.

IV- Fracassados são más companhias.

V- O não reconhecimento do fracasso é um sinal de mau-caratismo.

Escolha a única alternativa **correta**.

- A) Somente os itens I, II, III e V estão corretos.
- B) Somente os itens I e V estão corretos.
- C) Somente os itens I, II e V estão corretos.
- D) Somente os itens II, III e V estão corretos.
- E) Estão corretos os itens I, II, III, IV e V.

Questão 2

Sobre a acentuação gráfica das palavras do excerto acima, escolha a única alternativa **incorreta**.

- A) A palavra *ópera* recebe acento gráfico por ser proparoxítona.
- B) As palavras *desagradáveis*, *subúrbios* e *provérbio* são acentuadas pela mesma regra de acentuação gráfica, ou seja, por serem proparoxítonas terminadas em ditongo ou em ditongo + s.
- C) A palavra *caráter* recebe acento gráfico por ser proparoxítona terminada em *r*.
- D) A palavra *construídas* recebe acento gráfico devido a ocorrência de um hiato.
- E) As palavras *disposição*, *não* e *são* recebem acento gráfico pela mesma regra de acentuação.

Questão 3

No trecho “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” há um erro no uso do imperativo afirmativo do verbo dizer. Considerando que a intenção do autor era a de utilizar a forma verbal do imperativo afirmativo para a segunda pessoa do singular (tu), a forma verbal **correta** seria.

- A) Dize-me.
- B) Diga-me.
- C) Dizei-me.
- D) Digas-me.
- E) Dizes-me.

Questão 4

Imagine uma situação em que o indivíduo que produziu o enunciado “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” fizesse uso não da segunda pessoa do singular (tu), mas da segunda pessoa do singular (você), o uso das formas verbais e dos pronomes pessoais **corretos**, de acordo com a norma culta, seriam:

- A) Dize-me como você lida com seus fracassos, e eu te direi quem é você.
- B) Dizes-me como você lida com teus fracassos, e eu te direi quem é você.
- C) Diga-me como você lida com seus fracassos, e eu lhe direi quem é você.
- D) Digas-me como você lida com seus fracassos, e eu lhe direi quem é você.
- E) Dizei-me como você lida com teus fracassos, e eu te direi quem é você.

Questão 5

Sobre o uso dos sinais de pontuação no excerto acima, analise os itens a seguir:

I- O uso da vírgula no período “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” é opcional.

II- As aspas utilizadas no título do texto “Não fui eu” e ao final do excerto servem para indicar discurso alheio, do outro.

III- Os dois-pontos utilizados no período (Seu mandamento principal é uma frase muito ouvida nas salas de aula infantis: “Não fui eu”.) servem para inserir um discurso direto.

IV- O uso da vírgula no período “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” é obrigatório, pois separa um período com valor de uma oração adverbial deslocada.

Escolha a única alternativa **correta**:

- A) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Somente os itens II e III estão corretos.
- D) Somente os itens II e IV estão corretos.
- E) Somente os itens III e IV estão corretos.

Questão 6

Analise as afirmações a seguir e escolha a única alternativa **incorreta**.

- A) O vocábulo *mas* é um adjetivo.
- B) Os vocábulos *mau* e *mal* são homófonos.
- C) Os vocábulos *bom* e *mau* são antônimos.
- D) Os vocábulos *bom* e *mau* são adjetivos.
- E) Os vocábulos *más* e *mas* são homófonos.

Questão 7

Sobre a separação silábica das palavras abaixo, escolha a única alternativa **correta**.

- A) Ó-pe-ra, cons-truí-das, fra-ca-ssó, ad-qui-ri-r, ha-bi-tats.
- B) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-ta-ts.
- C) Ópe-ra, cons-truí-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-ta-ts.
- D) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-ta-ts.
- E) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-tats.

Questão 8

De acordo com a Lei nº 9.394/96, art. 22º, “A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Assim, em relação à Educação Básica, analise os itens abaixo:

I- A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

II- A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 220 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

III- Em relação à verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de eventuais provas finais.

Podemos **afirmar** que:

- A) apenas a afirmativa III é verdadeira.
- B) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- C) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- D) as afirmativas I e II são verdadeiras.
- E) as afirmativas I e III são verdadeiras.

Questão 9

Para Libâneo (2001), “A didática trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sociopolíticos. Não há técnica pedagógica sem uma concepção de homem e de sociedade, como não há concepção de homem e sociedade sem uma competência técnica para realizá-la educacionalmente”. Assim, em relação à Didática analise as afirmativas e assinale a alternativa **incorreta**:

A) Podemos definir didática como um conjunto de relações estabelecidas explícita ou implícita entre o estudante e o professor.

B) As situações cotidianas não fazem parte das situações didáticas.

C) Na formação contínua dos professores, o fundamental momento é o da reflexão crítica sobre a prática educativa.

D) A didática ajuda o professor na direção e orientação das tarefas de ensino e aprendizagem.

E) A atividade docente tem a ver diretamente com o “para quê educar”, pois a educação se realiza numa sociedade formada por grupos sociais diversos.

Questão 10

Os cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, “têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, socio-históricos e culturais” (RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 6/2012). Dessa forma, essa organização curricular segue um modelo de currículo:

- A) Tecnista.
- B) Tradicional.
- C) Profissionalizante.
- D) Integrado.
- E) Positivista.

Questão 11

Segundo a Lei nº 9.394/96, art. 39º “A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia”. A respeito da Educação Profissional e Tecnológica, podemos dizer que ela abrange os cursos de:

- A) Educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- B) Educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; formação inicial e continuada ou qualificação profissional. Educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação; formação básica para o trabalho.
- C) Educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação; formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

D) Educação profissional técnica de nível médio; formação inicial e continuada; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

E) Educação profissional técnica; formação inicial e continuada ou qualificação profissional; educação de jovens e adultos; educação profissional tecnológica de graduação.

Questão 12

São princípios norteadores da Administração Pública expressos no artigo 37 da Constituição Federal de 1988:

- A) legalidade, moralidade, publicidade, impessoalidade e eficiência.
- B) legalidade, moralidade, publicidade, discricionariedade e eficiência.
- C) legalidade, moralidade, eficiência, razoabilidade e executoriedade.
- D) legalidade, moralidade, publicidade, eficácia e pessoalidade.
- E) legalidade, moralidade, publicidade, exigibilidade e supremacia do interesse público sobre o particular.

Questão 13

Com base na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico regida pela Lei nº 12.772, de 28 de Dezembro de 2012, assinale a alternativa **correta**.

- A) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº 12.772/2012 e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 32 (trinta e dois) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.
- B) Promoção é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, na forma da Lei nº 12.772/2012.
- C) O desenvolvimento na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá somente mediante progressão funcional, na forma disposta na Lei nº 12.772/2012.
- D) Todas as alternativas estão corretas
- E) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº 12.772/2012 e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 15 (quinze) meses

de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.

Questão 14

De acordo com as regras da Administração Pública previstas no artigo 37 da Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa **correta**:

- A) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e coercibilidade.
- B) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e discricionariedade.
- C) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- D) O prazo de validade do concurso público será de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- E) A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em processo seletivo simplificado, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

Questão 15

Marque a alternativa na qual todos os itens listados são hardware.

- A) Monitor, CPU, Placa de Som.
- B) Driver de Vídeo, Gravador de CD/DVD, Placa-mãe.
- C) Linux, Emulador de Terminal, Teclado.
- D) Mouse, Caixa de Som, BrOffice.
- E) Teclado, Mouse, Placa-mãe.

Questão 16

Assinale a alternativa que possui, nesta ordem, exemplos de: dispositivo de entrada de dados; dispositivo de saída de dados; e dispositivo que pode ser tanto de entrada quanto de saída, dependendo do momento em que são utilizados.

- A) impressora matricial, Blu-ray e zipdrive.

- B) Scanner, joystick e impressora laserjet.
- C) monitor, impressora térmica e plotter.
- D) Caixa de som, microfone e joystick.
- E) touch pad, impressora deskjet e tecla touch screen.

Questão 17

O aplicativo Microsoft Excel é utilizado para a criação e edição de planilhas eletrônicas. Esse aplicativo é de propriedade da Microsoft Corporation, que cobra um valor para o seu uso. Há, porém, outros softwares concorrentes, de outros fabricantes e com as mesmas funções, desenvolvidos para uso no sistema Windows, sendo que alguns desses softwares são distribuídos gratuitamente, sob licenças de software livre. Assinale a alternativa que apresenta o nome de um software livre para criação e edição de planilhas eletrônicas que é gratuito.

- A) Lotus 1-2-3
- B) BrOffice Calc
- C) Visicalc
- D) Smart Draw
- E) OpenOffice Draw

Questão 18

Com relação às células que contêm cálculos feitos na planilha eletrônica, é **correto** afirmar que:

- A) quando coladas no editor de textos, aparecerá a fórmula e não o resultado.
- B) o editor de texto não aceitará essa operação.
- C) quando integralmente selecionadas, copiadas e coladas no editor de textos, serão exibidas na forma de tabela.
- D) somente podem ser copiadas para o editor de textos dentro de um limite máximo de dez linhas e dez colunas.
- E) só podem ser copiadas para o editor de texto uma a uma.

Questão 19

Analise as alternativas abaixo e marque somente a **verdadeira**.

- A) O BOffice Writer é um editor de textos que abre tanto arquivos no formato sxw quanto no formato odt. Para abrir documentos criados no Word, é necessário salvá-los, a partir do editor de origem, no formato odt para que possam ser abertos pelo Writer.

B) Um documento que foi editado no Writer do BrOffice e gravado no formato padrão desse editor não pode ser aberto e lido por qualquer uma das versões do editor Microsoft Word.

C) No editor de texto Microsoft Word, a combinação das teclas "Shift + End" seguida de "Ctrl + =" serve como atalho para selecionar o texto a partir da posição do cursor até o final da linha e, em seguida, deixar o texto subscrito.

D) No Microsoft Word, pode-se usar a mala direta para enviar e-mails personalizados a uma lista de endereços de e-mail contida no Outlook ou em um banco de dados.

E) Arquivos com a extensão .odt criados em editores de texto são considerados de padrão fechado e somente podem ser visualizados em um editor de texto proprietário.

Questão 20

Considere as afirmações a seguir e marque apenas aquela que estiver **incorreta**.

A) Para identificar um vírus, o antivírus faz uma varredura no código do arquivo que chegou e compara o seu tamanho com o tamanho existente na tabela de alocação de arquivo do sistema operacional. Caso encontre algum problema no código ou divergência de tamanho, a ameaça é bloqueada.

B) Um blog é um site que está estruturado de forma a permitir sua atualização de maneira rápida por meio de acréscimos em seus artigos, os chamados "posts".

C) SMTP, IMAP e POP3 são exemplos de protocolos usados nas aplicações de correio eletrônico.

D) HTML é uma linguagem de marcação com a qual as páginas WEB são criadas. Os navegadores interpretam essa marcação e exibem as páginas.

E) A web contém milhões de sites e bilhões de páginas. Estas páginas são conectadas através de hyperlinks.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

De acordo com o ordenamento jurídico da legislação educacional, a LDB, "a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade". (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013). E será oferecida em: "I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade; II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade". (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013). Sobre os princípios norteadores do Currículo da Educação Infantil, responda as questões de **21 a 24**:

Questão 21

Sobre os eixos do Currículo da Educação Infantil, pode-se dizer, **exceto** que:

A) os eixos de trabalho estão relacionados aos seguintes âmbitos de experiência: Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo da criança.

B) o âmbito de experiência Formação Pessoal e Social é o eixo de trabalho que favorece, prioritariamente, os processos de construção da Identidade e Autonomia das crianças.

C) a organização do Referencial da educação infantil não possui caráter instrumental e didático, devendo os professores ter consciência, em sua prática educativa, que a construção de conhecimentos se processa de maneira integrada e global e que há inter-relações entre os diferentes eixos sugeridos a serem trabalhados com as crianças.

D) o âmbito de experiência Conhecimento de Mundo é o eixo de trabalho orientado para a construção das diferentes linguagens pelas crianças e para as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

E) o RCNEI apresenta uma reflexão sobre creches e pré-escolas no Brasil, situando e fundamentando concepções de criança, de educação, de instituição e do profissional, que foram utilizadas para definir os objetivos gerais da educação infantil e orientaram a organização dos documentos de eixos de trabalho.

Questão 22

“Saber o que é estável e o que é circunstancial em sua pessoa, conhecer suas características e potencialidades e reconhecer seus limites é central para o desenvolvimento da Identidade e para a conquista da Autonomia. A capacidade das crianças de terem confiança em si própria e o fato de sentirem-se aceitas, ouvidas, cuidadas e amadas oferece segurança para a sua Formação Pessoal e Social” (RCNEI, 1998:11). Sobre o eixo Formação Pessoal e Social da criança, é **incorreto** afirmar que:

- A) a possibilidade de, desde muito cedo, as crianças, efetuarem escolhas e assumirem pequenas responsabilidades favorece o desenvolvimento da autoestima, essencial para que as elas se sintam confiantes e felizes.
- B) nas interações sociais se dá a ampliação dos laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos.
- C) a construção da identidade e da autonomia diz respeito ao conhecimento, desenvolvimento e uso dos recursos pessoais para fazer frente às diferentes situações da vida.
- D) o desenvolvimento da identidade e da autonomia independem dos processos de socialização.
- E) a identidade é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, de modos de agir e de pensar e da história pessoal.

Questão 23

Sobre o Movimento como possibilidade de Conhecimento de Mundo da criança, **não** se pode dizer que:

- A) engatinhar, caminhar, manusear objetos, correr, saltar, brincar sozinhas ou em grupo, com objetos ou brinquedos, não se constituem essencialmente para as crianças novas maneiras de utilizar seu corpo e seu movimento, visto que essas ações são maturacionais.
- B) as crianças se movimentam desde que nascem, adquirindo cada vez maior controle sobre seu próprio corpo e se apropriando cada vez mais das possibilidades de interação com o mundo.
- C) é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana.
- D) ao movimentar-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando

as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais.

E) o movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui-se em uma linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio de seu teor expressivo.

Questão 24

Sobre o trabalho com a Música na educação infantil como um dos eixos do Currículo da Educação infantil, **não** se pode afirmar que:

- A) deve-se oportunizar brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.
- B) explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento do mundo.
- C) a música deve se organizar de forma a que as crianças desenvolvam as capacidades de ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais.
- D) a música propicia perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.
- E) a exploração de materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e experiências com a matéria-prima da linguagem musical: o som (e suas qualidades), exceto o silêncio.

Sobre a Educação Escolar no contexto das transformações da sociedade contemporânea, conforme as mudanças trazidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, responda as questões **25 e 26**.

Questão 25

A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo. Identifique, dentre as afirmativas, qual o objetivo que **não** se adéqua às DCNG:

- A) estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação

do projeto político-pedagógico da escola de educação básica.

B) as DCNG para a educação básica não devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de educação básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades: articulação, integração e transição.

C) orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais, docentes, técnicos, funcionários, da educação básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

D) estabelecer bases comuns nacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, bem como para as modalidades de educação.

E) sistematizar os princípios e diretrizes gerais da educação básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

Questão 26

Sobre as garantias nas DCNG, **excetuando** que:

A) a educação básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo.

B) a dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares compondo as três etapas e as modalidades da educação básica, fundamentadas na indissociabilidade dos conceitos referenciais de cuidar e educar.

C) a promoção e a ampliação do debate sobre a política curricular que orienta a organização da educação básica como sistema educacional articulado e integrado.

D) o papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos: humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.

E) a articulação da educação escolar com o mundo do trabalho, excetuando a prática social.

Leia o texto abaixo que trata das mudanças recentes na educação nacional; e com base nas diretrizes da Política Pública de Educação Nacional do MEC, responda, conforme o comando, as questões de **27 a 35**.

O Governo Federal publicou em 2013 as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Nessa publicação, as novas diretrizes estabelecem a base nacional comum responsável por orientar a organização, articulação, o desenvolvimento e a avaliação das propostas pedagógicas de todas as redes de ensino brasileiras. A justificativa da necessidade da atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais pelo Governo surgiu da constatação de que as várias modificações, como o Ensino Fundamental de 9 anos e a obrigatoriedade do ensino gratuito dos 4 aos 17 anos de idade, deixaram as anteriores defasadas. Essas mudanças ampliaram consideravelmente os direitos à educação das crianças e adolescentes e também de todos aqueles que não tiveram oportunidade de estudar quando estavam nessa fase da vida. Essas novas diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica trouxeram implicações para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em especial na Educação Profissional e Tecnológica, considerada como uma modalidade transversal à Educação Básica e ao Ensino Superior.

Questão 27

De acordo com o novo ordenamento legal definido em 2008, a Educação Profissional e Tecnológica está definida como abrangendo vários cursos, **exceto**:

A) o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais.

B) a formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

C) a educação profissional técnica de nível médio.

D) a educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

E) os cursos desenvolvidos em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

Questão 28

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, poderá ser desenvolvida de várias formas e atende a determinados objetivos e definições, **excetuando**:

- A) a articulação com o ensino médio.
- B) a forma subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- C) as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino.
- D) o objetivo de desenvolver integralmente a criança de até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- E) as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Questão 29

É **incorreto** afirmar sobre a modalidade de Educação Profissional e Tecnológica que:

- A) pode ser considerada uma modalidade de educação transversal à educação básica e à educação superior.
- B) desde 2008, o novo dispositivo legal incluído na LDB define que a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.
- C) a modalidade requer a atenção intensiva dos profissionais da educação e deve entender as relações sociais e intersubjetivas dos seus sujeitos, independentemente das diferentes condições físicas, sensoriais, mentais, linguísticas, étnico-raciais, socioeconômicas, de origem, religiosas, entre outras, no espaço escolar.
- D) a educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- E) os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.

Questão 30

Sobre a organização da Educação Básica pode-se afirmar, com **exceção** de que:

- A) devem-se observar as diretrizes curriculares nacionais comuns a todas as suas etapas,

modalidades e orientações temáticas, respeitadas as suas especificidades e as dos sujeitos a que se destinam.

- B) a transição entre as etapas da educação básica e suas fases independe das formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial.
- C) as etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado,
- D) a dimensão orgânica é atendida quando são observadas as especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhe são inerentes.
- E) a dimensão sequencial compreende os processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo, da educação básica até a educação superior.

Questão 31

As etapas e fases da Educação Básica têm previsão de idades próprias, todavia, a legislação garante o direito à educação aqueles sujeitos que fogem à norma. Estes sujeitos de direitos são, **excetuando**:

- A) aqueles de atraso na matrícula e/ou no percurso escolar.
- B) os de retenção, repetência e retorno de quem havia abandonado os estudos.
- C) os habitantes de zonas rurais, os indígenas e quilombolas.
- D) as criança de até 3 (três) anos e 11 (onze) meses.
- E) os adolescentes em regime de acolhimento ou internação, jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais.

Questão 32

Sobre a concepção de currículo e a organização curricular da Educação Profissional e Tecnológica, **não** se pode afirmar que:

- A) o currículo configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- B) a educação profissional e tecnológica fundamenta-se na identificação das tecnologias

que se encontram na base de uma dada formação profissional e dos arranjos lógicos por elas constituídos.

C) os conhecimentos e as habilidades adquiridas tanto nos cursos de educação profissional e tecnológica, como os adquiridos na prática laboral pelos trabalhadores, podem ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.

D) o currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.

E) os conteúdos curriculares e metodologias devem ser apropriados às reais necessidades e interesses dos estudantes da zona rural.

Questão 33

A Gestão Democrática da escola pública perpassa pela construção e elaboração do seu Projeto Político-Pedagógico, como instância coletiva. O que **não** se adéqua e não está contemplado na construção coletiva do PPP, prevista na legislação educacional, é:

A) a avaliação institucional interna que não é prevista no projeto político-pedagógico, mas detalhada no plano de gestão, realizada anualmente.

B) o diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo.

C) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.

D) as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.

E) os fundamentos da gestão democrática, compartilhada e participativa (órgãos colegiados e de representação estudantil).

Questão 34

Dentre os vários ordenamentos jurídicos definidores da Gestão Democrática da escola pública, destaca-se a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Em relação à Gestão Democrática e Organização da escola, é **incorreto** afirmar que:

A) é pressuposto da organização do trabalho pedagógico e da gestão da escola conceber a organização e a gestão das pessoas, do espaço, dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho expresso no projeto político-pedagógico e em planos da escola, em que se conformam as condições de trabalho definidas pelas instâncias colegiadas.

B) a gestão democrática não se constitui em instrumento de horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, superando o autoritarismo no planejamento e na concepção e organização curricular.

C) as instituições, respeitadas as normas legais e as do seu sistema de ensino, têm incumbências complexas e abrangentes, que exigem outra concepção de organização do trabalho pedagógico, como distribuição da carga horária, remuneração e estratégias claramente definidas para a ação didático-pedagógica coletiva que incluam a pesquisa, a criação de novas abordagens e práticas metodológicas, incluindo a produção de recursos didáticos adequados às condições da escola e da comunidade em que ela esteja inserida.

D) é obrigatória a gestão democrática no ensino público e prevista, em geral, para todas as instituições de ensino, o que implica em decisões coletivas que pressupõem a participação da comunidade escolar na gestão da escola e a observância dos princípios e finalidades da educação.

E) no exercício da gestão democrática, a escola deve se empenhar para constituir-se em espaço das diferenças e da pluralidade, inscrita na diversidade do processo, tornado possível por meio de relações intersubjetivas.

Questão 35

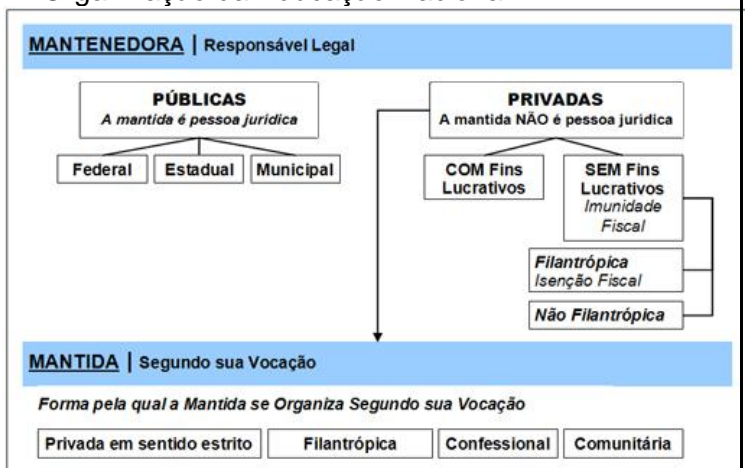
A Educação Básica é um direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude. E as bases que dão sustentação ao Projeto Nacional de Educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios educacionais. Identifique nas alternativas a seguir qual princípio possui equívoco de concepção em relação aos demais preconizados na legislação educacional brasileira.

A) a igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.

- B) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- C) o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- D) as dimensões do “educar” e do “cuidar”, em sua separabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.
- E) o respeito à liberdade e aos direitos.

A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, conforme a Lei 9.394 de 1996, deverão organizar, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. E caberá à União a coordenação da Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais. O organograma a seguir demonstra a organização desse sistema. Considerando essa organização, responda as questões de **36 a 39**.

Organização da Educação Nacional



Fonte: Brasil/Mec.

Questão 36

Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I- as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo poder público municipal.
- II- as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III- os órgãos municipais de educação.
- IV- as instituições de ensino mantidas pela União.
- V- os órgãos federais de educação.

Julgue as alternativas seguintes:

- A) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B) Somente os itens II e V estão corretos.
- C) Todos os itens estão corretos.
- D) Somente o item V está incorreto.
- E) Todos os itens estão incorretos.

Questão 37

O Governo Federal, conforme a LDB, tem a responsabilidade de:

- I- prestar assistência técnica e financeira aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II- estabelecer, em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- III- assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- IV- assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.
- V- autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Julgue as alternativas seguintes:

- A) Os itens I, II, III, IV e V estão incorretos.
- B) Os itens I, II, III, IV e V estão corretos.
- C) Somente o item IV está incorreto.
- D) Somente o item I está correto.
- E) Somente os itens I e V estão corretos.

Questão 38

As incumbências dos Estabelecimentos de Ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu Sistema de Ensino, são:

- I- elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II- administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- III- assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

IV- velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

V- articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Julgue as alternativas seguintes:

- A) Somente o item V está incorreto.
- B) Somente os itens II e V estão incorretos.
- C) Somente os itens I e III estão corretos.
- D) Os itens I, II, III, IV e V estão incorretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 39

Os Sistemas de Ensino dos Estados são formados pelas:

- I- instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo poder público estadual.
- II- instituições de educação superior mantidas pelo poder público municipal.
- III- instituições de ensino fundamental e médio, criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- IV- instituições de ensino mantidas pela União.
- V- instituições de educação superior, criadas e mantidas pela iniciativa privada.

Julgue as alternativas seguintes:

- A) Todos os itens estão corretos.
- B) Todos os itens estão incorretos.
- C) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- D) Somente os itens IV e V estão corretos.
- E) Somente os itens III e V estão corretos.

Questão 40

Observe no quadro abaixo a faixa etária das etapas da educação básica e responda a questão.

Quadro de faixa etária da educação básica

Etapa de Ensino	Faixa Etária prevista	Duração
Educação Infantil		(Até 5 anos de idade)
Creche	Até 3 anos de idade	
Pré-Escola	4 e 5 anos de idade	
Ensino Fundamental		Duração de 9 anos (Até 14 anos de idade)
Ensino Fundamental Anos Iniciais	De 6 a 10 anos de idade	Duração de 5 anos
Ensino Fundamental Anos finais	De 11 a 14 anos de idade	Duração de 4 anos

Fonte: domínio público

O dever do Estado Brasileiro com Educação Escolar Pública será efetivado mediante a garantia de:

- I- educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- II- educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- III- atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV- acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- V- atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Julgue as alternativas seguintes.

- A) Os itens III e V não dizem respeito a algo que é dever do Estado.
- B) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- C) Somente o item V está incorreto.
- D) Os itens I, II, III, IV e V estão incorretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 41

O Planejamento em educação apresenta variadas facetas, sendo de fundamental importância para a consolidação da aprendizagem. Nesse processo, a preparação, a realização, o acompanhamento e a avaliação estão intrinsecamente relacionados. Tendo em vista o planejamento em educação, analise as definições a seguir, identificando a qual modalidade de Planejamento elas se referem:

- I- “_____ é o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através das diversas disciplinas.”
- II- “_____ é um processo de racionalização, organização e coordenação da

ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.” (LIBÂNEO, 1992, p. 221). Envolve o processo de reflexão, de tomada de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.

III- “_____ é um processo contínuo que se preocupa com o ‘para onde ir’ e ‘quais as maneiras adequadas para chegar lá’, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade quanto às do indivíduo.” (PARRA apud SANTANA *et al.*, 1995, p. 14. Segundo Vasconcellos (2000), dentre os níveis de planejamento na educação escolar, é o mais abrangente, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.

IV- “_____ é o processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.” (PADILHA, 2001, p. 33)

A sequência que completa **corretamente** as assertivas é:

A) Planejamento Educacional. Planejamento Escolar. Planejamento Curricular. Planejamento de Ensino.

B) Planejamento Curricular. Planejamento Educacional. Planejamento de Ensino. Planejamento Escolar.

C) Planejamento Curricular. Planejamento Escolar. Planejamento Educacional. Planejamento de Ensino.

D) Planejamento de Ensino. Planejamento Curricular. Planejamento Educacional. Planejamento Escolar.

E) Planejamento Escolar. Planejamento de Ensino. Planejamento Curricular. Planejamento Educacional.

Questão 42

Analise as afirmativas a seguir identificando-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() Sob a perspectiva do Planejamento Participativo, o envolvimento dos segmentos representativos da comunidade escolar no processo de tomada de decisão bem como na

definição de metas e estratégias de ação é fator de essencial importância para um planejamento bem-sucedido, pois agrega ao planejamento o compromisso e a corresponsabilidade na consecução das metas e objetivos definidos.

() Segundo Libâneo (2004), pode-se afirmar que o planejamento atende, em geral, às seguintes funções: a) Definição de objetivos e metas que compatibilizem a política e as diretrizes do sistema escolar com as intenções, expectativas e decisões da equipe da escola; b) Diagnóstico e análise da realidade da escola: levantamento de informações reais e atualizadas que permitam identificar as dificuldades existentes e suas causas; c) Determinação de atividades e tarefas a serem desenvolvidas em função de prioridades postas pelas condições concretas e compatibilizadas com os recursos disponíveis.

() O planejamento deve ser entendido como algo estanque, um produto final de discussões e interação dos diversos segmentos da comunidade escolar. Após elaborado, faz-se necessário que sua execução seja realizada exatamente como prevista de modo a possibilitar que os objetivos propostos sejam amplamente alcançados. A análise da implementação do mesmo e de como foi realizado deve ocorrer somente ao final do processo.

() O planejamento caracteriza-se como um processo ininterrupto, em que o planejar, acompanhar, avaliar e replanejar se entrelaçam no intuito de possibilitar o efetivo alcance dos objetivos propostos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**.

A) F,F,V,F

B) V,F,F,V

C) V,F,V,V

D) V,V,F,V

E) V,F,V,F

Questão 43

Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Político Pedagógico são documentos institucionais que, respeitados os espaços de discussão em uma gestão democrática, validam e direcionam ações educativas e organizacionais, visando o desenvolvimento da instituição e o envolvimento dos que dela fazem parte. Em se tratando destes documentos, analise os enunciados e identifique se estão corretos.

I- O Projeto Político Pedagógico é de autonomia da instituição escolar, sendo assegurado às unidades escolares públicas de educação básica o direito a sua construção, desde que sejam observadas as normas gerais de direito financeiro, estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9.394/96, em seu Art. 15.

II- O projeto pedagógico é um conjunto de planos que apresenta os pressupostos filosóficos e políticos da comunidade escolar, sendo exclusivamente um documento que trata das diretrizes pedagógicas da instituição de ensino.

III- O Plano de Desenvolvimento Institucional é o documento que não apenas identifica a Instituição de Ensino Superior (IES); enquanto posicionamento filosófico: define a missão a que a instituição se propõe; explicita as diretrizes pedagógicas que orientam as ações, a sua estrutura organizacional e as atividades acadêmicas que desenvolve ou pretende desenvolver.

IV- Oriundo do Projeto Político Pedagógico, o Plano de Desenvolvimento Institucional apresenta-se como um instrumento de gestão flexível e democrático, sendo sua elaboração de caráter coletivo. Tem por referenciais resultados de avaliações institucionais anteriores e apresenta, necessariamente, os seguintes eixos temáticos: perfil institucional, gestão institucional, organização acadêmica, infraestrutura, aspectos financeiros e orçamentários, sustentabilidade econômica, avaliação e acompanhamento do desempenho institucional e cronograma de execução.

Estão **corretos** os itens:

- A) III e IV
- B) II e III
- C) II e IV
- D) I e III
- E) I e IV

Questão 44

A Gestão Democrática nas escolas públicas brasileiras, prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96, deve transpor os limites do meramente constituído e levar as instituições escolares a darem concretude à autonomia de suas ações pedagógicas, administrativas e financeiras. Não são características da gestão democrática.

- A) Criação de órgãos colegiados; implantação e acompanhamento do PPP pelo gestor.
- B) Escolha dos dirigentes escolares; transparência na utilização dos recursos.
- C) Construção coletiva do Projeto Político Pedagógico; constituição dos Conselhos Escolares.
- D) Financiamento escolar; contínuo processo de reflexão e ação da coletividade avaliando em conjunto as ações desenvolvidas.
- E) Gestor como mediador; definição de metas em conjunto.

Questão 45

A gestão escolar constitui, em si mesma, o cerne do desenvolvimento da aprendizagem e da comunidade como um todo. Para Lück (2009), a gestão escolar constitui uma dimensão e um enfoque de atuação em educação que objetiva organizar, mobilizar e articular as condições materiais e humanas necessárias para o desenvolvimento dos processos socioeducativos, promovendo efetivamente a aprendizagem. Tendo em vista a organização e gestão democrática da escola e os pressupostos teóricos expostos pela autora, pode-se afirmar que:

- I- A gestão escolar engloba, de forma associada, o trabalho da direção escolar, da supervisão ou coordenação pedagógica, da orientação educacional e da secretaria da escola.
- II- A gestão escolar constitui-se em um meio para a realização das finalidades, princípios, diretrizes e objetivos educacionais, promovendo o acesso e a construção do conhecimento através de práticas participativas.
- III- A gestão escolar não está centrada na figura de uma pessoa: é constituída por uma equipe gestora de profissionais responsáveis pela organização e orientação administrativa e pedagógica da escola. Essa equipe autônoma é a responsável pela elaboração, implantação, acompanhamento e avaliação do planejamento e processos educacionais.
- IV- A equipe gestora deve ser mobilizadora e estimuladora do desenvolvimento, da construção do conhecimento e da aprendizagem orientada para a cidadania competente.
- V- Compete ao Diretor Escolar a responsabilidade administrativa, e à equipe técnico-pedagógica, a responsabilidade pedagógica. Sendo o líder, mentor, coordenador e orientador principal da vida da escola, é de sua competência diluir sua responsabilidade entre a equipe gestora para que

a mesma resposta pelas ações realizadas como um todo.

Estão **corretos** os itens:

- A) I, III e IV
- B) II, IV e V
- C) I, II e IV
- D) III, IV e V
- E) I, III e V

Questão 46

Segundo Libâneo (2004), as instituições escolares têm sido pressionadas a repensar seu papel diante das transformações advindas da reestruturação da sociedade capitalista atual. Para tanto, ao se pensar em currículo, deve-se levar em consideração aspectos específicos relacionados a valores e expectativas dessa sociedade em constante transformação. O projeto pedagógico curricular possibilitará o alinhamento das instituições escolares com a demanda social. Assim, é **correto** afirmar:

I- Sendo uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que dão significado aos processos educativos, a proposta curricular deve contemplar, dentre outros aspectos, a educação ambiental, a educação para a diversidade e a educação para a igualdade de oportunidades.

II- Na construção da proposta curricular, é essencial priorizar a diversidade de componentes curriculares em sua estrutura. Assim, aumentando a oferta desses componentes, garante-se o acesso aos conhecimentos múltiplos advindos de um mundo globalizado e altamente informacional.

III- O currículo integrado é desenvolvido de acordo com a necessidade de contemplar o conhecimento como um todo. Tendo o mundo do trabalho como diretriz, essa modalidade curricular referenda o ensino formal como prioridade deixando a educação intercultural para momentos específicos e determinados pelo PPP.

IV- Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum a ser complementada em cada sistema de ensino e o estabelecimento escolar por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais, bem como da cultura, da economia e da clientela.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e III
- B) II e IV
- C) III e IV
- D) II e III
- E) I e IV

Questão 47

Em se tratando da Educação de Jovens e Adultos, a Declaração de Hamburgo enuncia:

A educação de adultos torna-se mais que um direito: é a chave para o século XXI; é tanto consequência do exercício da cidadania como condição para uma plena participação na sociedade. Além do mais, é um poderoso argumento em favor do desenvolvimento ecológico sustentável, da democracia, da justiça, da igualdade entre os sexos, do desenvolvimento socioeconômico e científico, além de um requisito fundamental para a construção de um mundo onde a violência cede lugar ao diálogo e à cultura de paz baseada na justiça.

Tendo em vista as peculiaridades desta modalidade de ensino e as diretrizes curriculares para a mesma, identifique a alternativa **incorreta**.

A) A certificação do conhecimento e das experiências avaliadas por meio de exames para a verificação de competências e habilidades ainda não foi contemplada pela EJA. Devido à complexidade, a singularidade e a diversidade contextual dos sujeitos a que se destinam tais exames, faz-se necessário um aprofundamento de estudos para viabilizar a realização do chamado “exame de proficiência”.

B) As orientações curriculares do MEC preveem que as abordagens metodológicas para a EJA devem contemplar: complexos temáticos, esquemas conceituais, resoluções de problemas, dilemas reais vividos pela sociedade, áreas do conhecimento.

C) Os cursos de EJA devem pautar-se pela flexibilidade, tanto do currículo quanto de tempo e espaço para que seja rompida a simetria com o ensino regular de modo a permitir percursos individualizados e conteúdos significativos para os jovens e adultos.

D) Deve-se prover suporte e atenção individual às diferentes necessidades dos estudantes no

processo de aprendizagem, mediante atividades diversificadas e significativas.

E) A EJA é uma categoria organizacional constante da estrutura da Educação Básica Nacional, com finalidades e funções específicas, indo além da aprendizagem formal em si e possibilitando a articulação com o mundo do trabalho. O PROJOVE e o PROEJA, são exemplos desta articulação.

Questão 48

A Declaração de Salamanca (Espanha, 1994), trouxe para a sociedade uma nova ordem de participação de seus membros. A partir de então, o termo “educação inclusiva” passou a tomar forma e a fazer parte do cotidiano de educandos e educadores. Em se tratando da educação inclusiva, tem-se por **verdadeiro**.

I- Educação inclusiva é um termo que se refere à “educação para todos” e não apenas para aqueles que apresentem algum tipo de necessidade diferenciada.

II- A LDB prevê que as escolas públicas devem ofertar vagas em classes específicas para as crianças com necessidades especiais, dessa forma, proporcionando um ambiente saudável para o aprendizado e livre do preconceito advindo da comparação com estudantes de classes regulares.

III- A inclusão supõe que todos que vivem e participam da sociedade devem ter oportunidade que possibilitem a superação de limitações e a descoberta de novos caminhos.

IV- A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, está legalmente instituída a partir do ingresso no Ensino Fundamental. Assim, assegura-se o direito inerente à família de compreender e superar, juntamente com a criança, os obstáculos que se interpõem entre ela e a sociedade.

V- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

Estão **corretos** os itens:

- A) II, III e V
- B) I, III e V
- C) I, III e IV
- D) II, IV e V

E) I, II e IV

Questão 49

A história de educação de surdos mostra que sua trajetória foi marcada por uma diversidade de opiniões que foram modificadas no decorrer do tempo. No que se refere às ações educativas na educação de surdos, alguns modelos educacionais foram elaborados. Identifique a alternativa **incorreta** nos enunciados a seguir:

A) Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo são modelos educacionais voltados para a educação de surdos-mudos.

B) A avaliação audiométrica classifica a surdez em diversos graus, sendo: leve, moderada, severa e profunda.

C) Os métodos orais para a educação de surdos-mudos, incluem duas abordagens: a unissensorial e a multissensorial.

D) O Decreto 5626 de 22, de dezembro de 2005, torna obrigatório o uso da língua de sinais não somente para os surdos, mas também para os professores que atendem esses estudantes, além de disciplinar a presença do intérprete de Libras.

E) Treinamento auditivo, leitura orofacial e desenvolvimento da fala fazem parte do rol de métodos que compõem o modelo educacional conhecido como bilinguismo.

Questão 50

Relacione os enunciados a seguir com as perspectivas pedagógicas a que se referem:

I- As diferenças individuais e sociais dos estudantes são levadas em consideração, desta forma o método de ensino é variado, incluindo trabalho em grupo, estudo dirigido e maior diálogo com os estudantes.

II- O ensino é de caráter conteudista. Há pouca ou nenhuma variação do método de ensino. A memorização é de grande importância.

III- O objetivo do ensino é o desenvolvimento das capacidades mentais e da subjetividade do estudante através da assimilação consciente e ativa dos conteúdos. A relação entre um conhecimento e outro é essencial para que ocorra a aprendizagem.

IV- Entende que a aprendizagem é resultado da relação ativa sujeito-objeto, sendo que a ação do sujeito sobre o objeto é *socialmente mediada*.

A sequência que se relaciona **corretamente** é:

- A) Progressista; Tradicional; Histórico Social; Sócio Construtivista.
- B) Tradicional; Progressista; Histórico Social; Sócio Construtivista.
- C) Histórico Social; Tradicional; Sócio Construtivista; Progressista.
- D) Sócio Construtivista; Progressista; Histórico Social; Tradicional.
- E) Tradicional; Sócio Construtivista; Tradicional; Histórico Social.

Questão 51

Conforme o Art. 32, da Lei 9394/96, a Educação Básica tem por finalidade “desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.” Tendo em vista a organização do ensino como um todo estabelecida pela referida lei, é **incorreto** afirmar:

- A) A Educação Infantil é o primeiro nível da Educação Básica, tendo por finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos, tendo em consideração os aspectos físico, psicológico, intelectual e social, e contemplando a interação família-escola.
- B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação e aperfeiçoamento necessários, é o foco do Ensino Médio, etapa final da Educação Básica. Com duração mínima de três anos, ao vincular o mundo do trabalho à perspectiva do ensino, cumpre totalmente com os objetivos esperados. Outros conhecimentos nesta etapa são tidos como complementares e de razão secundária.
- C) Segundo o Art. 32 da LDB, o Ensino Fundamental é obrigatório e gratuito nas escolas públicas, com duração mínima de oito anos e terá como um dos seus objetivos a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) A educação profissional integrada às diferentes formas de educação ao trabalho, à ciência e a tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões à vida produtiva e poderá ser desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada.

E) A Educação Especial, de acordo com o Art. 58 da LDB, é uma modalidade de educação oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para estudantes com necessidades especiais.

Questão 52

Julgue as alternativas abaixo e assinale a alternativa **incorreta**. A lei de diretrizes e bases da educação nacional estabelece em seu artigo 21 que a educação escolar compõe-se de:

- A) educação básica e educação superior.
- B) Educação superior e educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- C) três etapas que formam a educação básica sendo elas: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior.
- D) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação básica.
- E) dois níveis escolares, sendo eles: educação básica e educação superior.

Questão 53

A partir da legislação educacional vigente, é **incorreto** afirmar que a educação:

- A) abrange os aspectos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- B) é dever da família e do estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.
- C) se desenvolve prioritariamente nas instituições escolares por meio do ensino em instituições próprias.
- D) tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- E) escolar deverá se vincular ao mundo do trabalho e à prática social.

Questão 54

De acordo com Lei 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, o ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades: Assinale a alternativa **incorreta**.

A) a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

B) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamentos posteriores.

C) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

D) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

E) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.

Questão 55

A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:

I- de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

II- de educação profissional técnica de nível médio.

III- de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

IV- no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

Indique a única opção **correta**.

A) Estão Corretos somente os itens II e IV.

B) Somente o item I está correto.

C) Somente o item IV está correto.

D) Estão corretos somente os itens I e II.

E) Estão corretos somente os itens I, II, III.

Questão 56

De acordo com a constituição federal promulgada em 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I- liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

II- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

III- gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

IV- pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Indique a única opção **correta**.

A) Estão corretos somente os itens II e IV.

B) Estão corretos os itens I, II, III e IV.

C) Somente o item I está correto.

D) Somente o item IV está correto.

E) Estão corretos somente os itens I e II.

Questão 57

O planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como referência o direito ao acesso aos conhecimentos elaborados histórica e socialmente. A partir desse conceito integral de planejamento, marque a alternativa **incorreta**.

A) o planejamento se apresenta como uma predição que aponta o que está para acontecer com as condições dadas no espaço educacional.

B) o planejamento é uma mediação teórico-metodológica para ação, que, em função de tal mediação, passa a ser consciente e intencional.

C) expressa a dialética da ação humana consciente e intencional entre ação e reflexão.

D) planejamento é o processo contínuo e dinâmico de reflexão, tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento.

E) o planejamento remete à prática e tem uma relação intrínseca com ela.

Questão 58

No que se refere aos níveis de planejamento, analise as alternativas abaixo:

I- planejamento do sistema de educação corresponde ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal, incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.

II- planejamento curricular trata-se do plano integral da instituição, envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a dimensão administrativa da instituição.

III- planejamento da escola trata-se do que chamamos de projeto político pedagógico, é a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.

IV- planejamento de ensino-aprendizagem é o planejamento mais próximo do professor e da sala de aula, diz respeito mais estritamente ao aspecto didático.

Indique a única opção **correta**.

- A) Estão corretos somente os itens I, II e IV.
- B) Estão corretos somente os itens I, II e III.
- C) Está correto somente o item I.
- D) Estão corretos somente os itens I e IV.
- E) Todos os itens estão incorretos.

Questão 59

Sobre a avaliação da aprendizagem e sua relação como processo de ensino, é **incorreto** afirmar que:

- A) A avaliação é um processo estritamente técnico e, nesse sentido, implica em uma postura política, incluindo valores e princípios, refletindo uma concepção de educação, escola e sociedade.
- B) Compreender e reconduzir a avaliação numa perspectiva construtivista e libertadora exige uma ação consensual nas escolas e universidades no sentido de revisão do significado político das exigências burocráticas dos sistemas de ensino.
- C) Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9.394/96, a avaliação da aprendizagem deve ser um processo contínuo e cumulativo com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- D) A avaliação da aprendizagem é um tipo de investigação e é também, um processo de conscientização sobre a cultura do educando, com suas potencialidades, seus traços e seus ritmos específicos.
- E) Os estudos de recuperação são obrigatórios à escola, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Questão 60

A gestão democrática do ensino público é um dos princípios da educação estabelecido nos documentos legais, que amparam o processo educacional. Para a efetivação desse princípio, faz-se necessário:

I- Estabelecer formas de provimento de cargos de gestão nas Instituições Escolares que contemplem a participação da sociedade através do processo eleitoral.

II- Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

III- Criação de programas complementares de apoio aos estudantes que comprovarem vulnerabilidade social.

IV- Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola

Indique a única opção **correta**.

- A) Somente o item I está correto.
- B) Somente o item II está correto.
- C) Estão corretos somente os itens II e IV.
- D) Estão corretos somente os itens I e II.
- E) Estão corretos os itens I, II, III e IV.

RASCUNHO