



CADERNO DE PROVA	ÁREA DE CONHECIMENTO
24	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento dos cargos de **Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 121/2013, e contém 60 questões: 20 de Conhecimentos Básicos e 40 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta **é nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de inteira responsabilidade do candidato.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA** fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local da prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas e trinta minutos do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**Questão 1****“Não fui eu”**

Nada como o fracasso para trazer à luz do sol alguns dos defeitos mais desagradáveis que o ser humano esconde nos subúrbios distantes da sua alma. Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és – eis aí o resumo da ópera, numa adaptação do velho provérbio sobre as más companhias. De fato, é quando as coisas complicam que fica mais fácil dividir o bom do mau caráter. Personalidades construídas com material de primeira qualidade sabem que o fracasso, em si, não é fatal; é apenas o resultado dos erros de julgamento de todos os dias, e, portanto, deve ser enfrentado com a disposição de fazer mudanças, adquirir mais conhecimento, ouvir mais gente e assim por diante. Mas sabem, também, que o fracasso pode ser um pecado mortal quando o seu autor não admite que fracassou, ou nega que tenha havido realmente um fracasso, ou, pior que tudo, põe a culpa do fracasso nos outros. Seu mandamento principal é uma frase muito ouvida nas salas de aula infantis: “Não fui eu”. São pessoas fáceis de encontrar. Um dos seus habitats é o governo. (GUZZO, J. R. “Não fui eu”. In: Revista Veja, Editora Abril, Ed. 2358 – ano 47, nº 5, 29 de jan. 2014, p. 106).

Sobre o excerto acima, analise as afirmações a seguir:

I- O fracasso pode ter um caráter pedagógico ao permitir a reflexão sobre os erros que o ocasionaram.

II- O fracasso desvela defeitos de alguns seres humanos.

III- O governo é um lugar de fracassados.

IV- Fracassados são más companhias.

V- O não reconhecimento do fracasso é um sinal de mau-caratismo.

Escolha a única alternativa **correta**:

- A) Somente os itens I, II, III e V estão corretos.
- B) Somente os itens I e V estão corretos.
- C) Somente os itens I, II e V estão corretos.
- D) Somente os itens II, III e V estão corretos.
- E) Estão corretos os itens I, II, III, IV e V.

Questão 2

Sobre a acentuação gráfica das palavras do excerto acima, escolha a única alternativa **incorreta**:

- A) A palavra *ópera* recebe acento gráfico por ser proparoxítona.
- B) As palavras *desagradáveis*, *subúrbios* e *provérbio* são acentuadas pela mesma regra de acentuação gráfica, ou seja, por serem proparoxítonas terminadas em ditongo ou em ditongo + s.
- C) A palavra *caráter* recebe acento gráfico por ser proparoxítona terminada em *r*.
- D) A palavra *construídas* recebe acento gráfico devido a ocorrência de um hiato.
- E) As palavras *disposição*, *não* e *são* recebem acento gráfico pela mesma regra de acentuação.

Questão 3

No trecho “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” há um erro no uso do imperativo afirmativo do verbo dizer. Considerando que a intenção do autor era a de utilizar a forma verbal do imperativo afirmativo para a segunda pessoa do singular (tu), a forma verbal **correta** seria:

- A) Dize-me.
- B) Diga-me.
- C) Dizei-me.
- D) Digas-me.
- E) Dizes-me.

Questão 4

Imagine uma situação em que o indivíduo que produziu o enunciado “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” fizesse uso não da segunda pessoa do singular (tu), mas da segunda pessoa do singular (você), o uso das formas verbais e dos pronomes pessoais **corretos**, de acordo com a norma culta, seriam:

- A) Dize-me como você lida com seus fracassos, e eu te direi quem é você.
- B) Dizes-me como você lida com teus fracassos, e eu te direi quem é você.
- C) Diga-me como você lida com seus fracassos, e eu lhe direi quem é você.
- D) Digas-me como você lida com seus fracassos, e eu lhe direi quem é você.
- E) Dizei-me como você lida com teus fracassos, e eu te direi quem é você.

Questão 5

Sobre o uso dos sinais de pontuação no excerto acima, analise os itens a seguir:

I- O uso da vírgula no período “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” é opcional.

II- As aspas utilizadas no título do texto “Não fui eu” e ao final do excerto servem para indicar discurso alheio, do outro.

III- Os dois-pontos utilizados no período (Seu mandamento principal é uma frase muito ouvida nas salas de aula infantis: “Não fui eu”.) servem para inserir um discurso direto.

IV- O uso da vírgula no período “Diz-me como lidas com teus fracassos, e eu te direi quem és” é obrigatório, pois separa um período com valor de uma oração adverbial deslocada.

Escolha a única alternativa **correta**:

- A) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Somente os itens II e III estão corretos.
- D) Somente os itens II e IV estão corretos.
- E) Somente os itens III e IV estão corretos.

Questão 6

Analise as afirmações a seguir e escolha a única alternativa **incorreta**:

- A) O vocábulo *mas* é um adjetivo.
- B) Os vocábulo *mau* e *mal* são homófonos.
- C) Os vocábulo *bom* e *mau* são antônimos.
- D) Os vocábulo *bom* e *mau* são adjetivos.
- E) Os vocábulo *más* e *mas* são homófonos.

Questão 7

Sobre a separação silábica das palavras abaixo, escolha a única alternativa **correta**:

- A) Ó-pe-ra, cons-truí-das, fra-ca-ssó, ad-qui-ri-r, ha-bi-tats.
- B) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-ta-ts.
- C) Ópe-ra, cons-truí-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-ta-ts.
- D) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-ta-ts.
- E) Ó-pe-ra, cons-tru-í-das, fra-cas-so, ad-qui-ri-r, ha-bi-tats.

Questão 8

De acordo com a Lei nº 9.394/96, art. 22º, “A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Assim, em relação à Educação Básica, analise os itens abaixo:

I- A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

II- A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 220 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

III- Em relação à verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de eventuais provas finais.

Podemos **afirmar** que:

- A) apenas a afirmativa III é verdadeira.
- B) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- C) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- D) as afirmativas I e II são verdadeiras.
- E) as afirmativas I e III são verdadeiras.

Questão 9

Para Libâneo (2001), “A didática trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sociopolíticos. Não há técnica pedagógica sem uma concepção de homem e de sociedade, como não há concepção de homem e sociedade sem uma competência técnica para realizá-la educacionalmente”. Assim, em relação à Didática analise as afirmativas e assinale a alternativa **incorreta**:

A) Podemos definir didática como um conjunto de relações estabelecidas explícita ou implícita entre o estudante e o professor.

B) As situações cotidianas não fazem parte das situações didáticas.

C) Na formação contínua dos professores, o fundamental momento é o da reflexão crítica sobre a prática educativa.

D) A didática ajuda o professor na direção e orientação das tarefas de ensino e aprendizagem.

E) A atividade docente tem a ver diretamente com o “para quê educar”, pois a educação se realiza numa sociedade formada por grupos sociais diversos.

Questão 10

Os cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, “têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, socio-históricos e culturais” (RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 6/2012). Dessa forma, essa organização curricular segue um modelo de currículo:

- A) Tecnista.
- B) Tradicional.
- C) Profissionalizante.
- D) Integrado.
- E) Positivista.

Questão 11

Segundo a Lei nº 9.394/96, art. 39º “A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia”. A respeito da Educação Profissional e Tecnológica, podemos dizer que ela abrange os cursos de:

- A) Educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- B) Educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- C) Educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação; formação básica para o trabalho.
- D) Educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação; formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

D) Educação profissional técnica de nível médio; formação inicial e continuada; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

E) Educação profissional técnica; formação inicial e continuada ou qualificação profissional; educação de jovens e adultos; educação profissional tecnológica de graduação.

Questão 12

São princípios norteadores da Administração Pública expressos no artigo 37 da Constituição Federal de 1988:

- A) Legalidade, moralidade, publicidade, impessoalidade e eficiência.
- B) legalidade, moralidade, publicidade, discricionariedade e eficiência.
- C) legalidade, moralidade, eficiência, razoabilidade e executoriedade.
- D) legalidade, moralidade, publicidade, eficácia e pessoalidade.
- E) legalidade, moralidade, publicidade, exigibilidade e supremacia do interesse público sobre o particular.

Questão 13

Com base na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico regida pela Lei nº 12.772, de 28 de Dezembro de 2012, assinale a alternativa **correta**:

- A) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº 12.772/2012 e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 32 (trinta e dois) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.
- B) Promoção é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, na forma da Lei nº 12.772/2012.
- C) O desenvolvimento na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá somente mediante progressão funcional, na forma disposta na Lei nº 12.772/2012.
- D) Todas as alternativas estão corretas
- E) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº 12.772/2012 e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 15 (quinze) meses

de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.

Questão 14

De acordo com as regras da Administração Pública previstas no artigo 37 da Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa **correta**:

- A) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e coercibilidade.
- B) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e discricionariedade.
- C) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- D) O prazo de validade do concurso público será de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- E) A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em processo seletivo simplificado, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

Questão 15

Marque a alternativa na qual todos os itens listados são hardware:

- A) Monitor, CPU, Placa de Som.
- B) Driver de Vídeo, Gravador de CD/DVD, Placa-mãe.
- C) Linux, Emulador de Terminal, Teclado.
- D) Mouse, Caixa de Som, BrOffice.
- E) Teclado, Mouse, Placa-mãe.

Questão 16

Assinale a alternativa que possui, nesta ordem, exemplos de: dispositivo de entrada de dados; dispositivo de saída de dados; e dispositivo que pode ser tanto de entrada quanto de saída, dependendo do momento em que são utilizados.

- A) impressora matricial, Blu-ray e zipdrive.

- B) Scanner, joystick e impressora laserjet.
- C) monitor, impressora térmica e plotter.
- D) Caixa de som, microfone e joystick.
- E) touch pad, impressora deskjet e tecla touch screen.

Questão 17

O aplicativo Microsoft Excel é utilizado para a criação e edição de planilhas eletrônicas. Esse aplicativo é de propriedade da Microsoft Corporation, que cobra um valor para o seu uso. Há, porém, outros softwares concorrentes, de outros fabricantes e com as mesmas funções, desenvolvidos para uso no sistema Windows, sendo que alguns desses softwares são distribuídos gratuitamente, sob licenças de software livre. Assinale a alternativa que apresenta o nome de um software livre para criação e edição de planilhas eletrônicas que é gratuito.

- A) Lotus 1-2-3
- B) BrOffice Calc
- C) Visicalc
- D) Smart Draw
- E) OpenOffice Draw

Questão 18

Com relação às células que contêm cálculos feitos na planilha eletrônica, é **correto** afirmar que:

- A) quando coladas no editor de textos, aparecerá a fórmula e não o resultado.
- B) o editor de texto não aceitará essa operação.
- C) quando integralmente selecionadas, copiadas e coladas no editor de textos, serão exibidas na forma de tabela.
- D) somente podem ser copiadas para o editor de textos dentro de um limite máximo de dez linhas e dez colunas.
- E) só podem ser copiadas para o editor de texto uma a uma.

Questão 19

Analise as alternativas abaixo e marque somente a **verdadeira**.

- A) O BOffice Writer é um editor de textos que abre tanto arquivos no formato sxw quanto no formato odt. Para abrir documentos criados no Word, é necessário salvá-los, a partir do editor de origem, no formato odt para que possam ser abertos pelo Writer.

B) Um documento que foi editado no Writer do BrOffice e gravado no formato padrão desse editor não pode ser aberto e lido por qualquer uma das versões do editor Microsoft Word.

C) No editor de texto Microsoft Word, a combinação das teclas "Shift + End" seguida de "Ctrl + =" serve como atalho para selecionar o texto a partir da posição do cursor até o final da linha e, em seguida, deixar o texto subscrito.

D) No Microsoft Word, pode-se usar a mala direta para enviar e-mails personalizados a uma lista de endereços de e-mail contida no Outlook ou em um banco de dados.

E) Arquivos com a extensão .odt criados em editores de texto são considerados de padrão fechado e somente podem ser visualizados em um editor de texto proprietário.

Questão 20

Considere as afirmações a seguir e marque apenas aquela que estiver **incorreta**.

A) Para identificar um vírus, o antivírus faz uma varredura no código do arquivo que chegou e compara o seu tamanho com o tamanho existente na tabela de alocação de arquivo do sistema operacional. Caso encontre algum problema no código ou divergência de tamanho, a ameaça é bloqueada.

B) Um blog é um site que está estruturado de forma a permitir sua atualização de maneira rápida por meio de acréscimos em seus artigos, os chamados "posts".

C) SMTP, IMAP e POP3 são exemplos de protocolos usados nas aplicações de correio eletrônico.

D) HTML é uma linguagem de marcação com a qual as páginas WEB são criadas. Os navegadores interpretam essa marcação e exibem as páginas.

E) A web contém milhões de sites e bilhões de páginas. Estas páginas são conectadas através de hyperlinks.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Quadro (2004) menciona que a "[...] língua natural é uma realização específica da faculdade de linguagem que se dicotomiza num sistema abstrato de regras finitas, as quais permitem a produção de um número ilimitado de frases. Além disso, a utilização efetiva desse sistema, com fim social, permite a comunicação entre os seus usuários."

Com base nesta citação, verifique qual alternativa é a **correta**.

A) As línguas de sinais atendem a todos os critérios linguísticos de uma língua genuína, no léxico, na sintaxe e na capacidade de gerar uma quantidade infinita de sentenças.

B) A linguística afirma que a língua de sinais é um problema do surdo e está diretamente ligada a uma patologia de linguagem.

C) A língua de sinais não permite que seu usuário dê vazão a suas emoções e sentimentos, nem solicitar cooperação a seus companheiros e, muito menos, manter interações comunicativas com seus interlocutores.

D) Na língua de sinais há sinais que são arbitrários e icônicos, sendo que estes últimos facilitam a mímica e a gesticulação, entretanto, o usuário da língua de sinais é incapaz de transmitir emoções e conceitos abstratos.

E) A língua de sinais está subordinada à língua oral do país em que o usuário está inserido, não possuindo uma estrutura própria, sendo um sistema de comunicação superficial, com conteúdo restrito e linguisticamente inferior ao sistema de comunicação oral vigente.

Questão 22

Stokoe (1960), para analisar a Língua de Sinais Americana (ASL), propôs uma estrutura linguística para a formação e a decomposição dos sinais com aspectos ou parâmetros de significados isolados. Qual das alternativas abaixo é a **correta**?

I- Configuração de mão refere-se à forma nas quais as mãos são colocadas para a execução do sinal. Pode ser representado por uma letra do alfabeto, os números ou outras formas de colocar a mão no momento inicial do sinal.

II- Independente da dominância manual do interlocutor, o sinal deve ser realizado,

impreterivelmente, pela mão direita, uma vez que esta é a mão dominante da maioria da população.

III- **Locação de mão ou Ponto Articulatório** é o local onde a mão configurada irá realizar o sinal. Este local poderá ser em alguma parte do corpo ou no espaço neutro vertical (ao lado do corpo) ou horizontal (na frente do corpo).

IV- **Movimento** pode ser definido como o deslocamento da mão no espaço durante a realização do sinal, sendo que nem todos os sinais executados apresentam movimento, como os sinais de bode, mendigar e pequeno.

- A) Somente os itens I e II estão corretos.
- B) Os itens I, III e IV estão corretos.
- C) Somente o item IV está errado.
- D) Os itens I, III e IV estão corretos.
- E) Nenhum dos itens está correto.

Questão 23

De acordo com a seguinte afirmação de Honora e Frizanco (2010) “Um país apresenta diversos traços de identificação e um deles é sua língua. A língua pode sofrer mudanças decorrentes de alguns fatores, como o tempo, o espaço, o nível cultural e a situação na qual uma pessoa se manifesta verbalmente.” De acordo com essa afirmação de Honora e Frizanco (2010), indique qual das opções abaixo é a **correta**.

- A) Por ser a LIBRAS uma língua visuo-manual e ocorrer dentro de uma determinada comunidade e cultura, não é possível encontrar variações regionais, sociais e mudanças históricas.
- B) A LIBRAS, por ser uma língua natural, sendo uma representação cognitiva da comunidade surda, possui, como toda língua, variações regionais que ocorrem dentro de um mesmo país; variações sociais, que não modificam seu significado; e mudanças históricas, uma vez que, com o passar do tempo, um sinal pode ter alterações devido aos costumes das comunidades que o usam.
- C) A LIBRAS, por ser usada em um país continental como o Brasil, possui apenas variações regionais para que a comunidade surda saiba em qual estado aquele surdo mora.
- D) A LIBRAS é uma língua natural e é utilizada em todos os países que possuem a Língua portuguesa como língua oral oficial. Por esse motivo, não há alterações históricas e sociais, pois dificultaria e muito a comunicação entre os surdos desses países.
- E) Nenhuma das alternativas acima está correta.

Questão 24

A língua brasileira de sinais é uma língua visuo-gestual que possui estrutura gramatical própria. Para representá-la, são utilizados sinais icônicos ou arbitrários. Qual das afirmativas abaixo é a **correta**?

I- **Sinais icônicos** são aqueles que utilizam pantomimas e mímicas para identificar o que desejam representar, com exceção de conceitos abstratos ou complexos. Temos como exemplo o sinal de deficiente físico.

II- **Sinais Arbitrários** são aqueles que não mantêm semelhança com o que desejam representar. Com isso, a LIBRAS pode representar qualquer tipo de conceito, sendo ele concreto ou abstrato, emocional ou racional, complexo ou simples. Temos como exemplos os sinais para pessoa, adiar e fácil.

III- **Sinais Icônicos** são aqueles que, por suas características visuais, fazem menção à imagem de seu significado, representando as características reais ao que se refere. Podemos identificar como sinais icônicos aqueles que representam os conceitos de borboleta, casa e tomar café.

IV- **Sinais arbitrários** são aqueles contrários ao que tentam representar como, por exemplo, o sinal para conversa. São poucos os sinais arbitrários pela dificuldade que os surdos possuem em criá-los, por causa da não semelhança com seu significado.

- A) Os itens I e IV estão corretos.
- B) Apenas o item III está correto.
- C) Os itens I e II estão corretos.
- D) Os itens III e IV estão corretos.
- E) Os itens II e III estão corretos.

Questão 25

A Sintaxe é a parte da gramática que estuda a formação das palavras na frase e a das frases no discurso, bem como a relação lógica das frases entre si. Partindo desta definição, qual das afirmativas abaixo está **correta**?

- A) A estrutura sintática da LIBRAS baseia-se na estrutura gramatical da língua portuguesa uma vez que a LIBRAS é a representação visuo-gestual da língua oral vigente em nosso país.
- B) É verificada a presença de artigos, preposições ou conjunções na elaboração das frases

realizadas pelos surdos para facilitar a compreensão da mensagem a ser passada.

C) A LIBRAS possui sua própria estrutura gramatical e, por este motivo, ela não pode basear-se na língua portuguesa, uma vez que reflete diretamente a forma que a pessoa surda processa suas ideias com base na percepção visuoespacial.

D) Como a função da frase é a de transmitir ideias e como a LIBRAS está diretamente ligada à Língua Portuguesa, é necessário que a extensão da frase seja correspondente à oralizada.

E) Sendo a LIBRAS uma língua natural, todo surdo já nasce sabendo utilizar todas as regras gramaticais para a elaboração de novas palavras ou estruturá-las em uma frase, naturalmente.

Questão 26

A língua de sinais brasileira – LIBRAS, usada pela comunidade surda brasileira, é organizada espacialmente de forma tão complexa quanto as línguas orais-auditivas. Analisar alguns aspectos da sintaxe de uma língua de sinais requer ‘enxergar’ esse sistema que é visuoespacial e não oral-auditivo. A organização espacial dessa língua apresenta possibilidades de estabelecimento de relações gramaticais no espaço através de diferentes formas. No espaço em que são realizados os sinais, o estabelecimento nominal e o uso do sistema pronominal são fundamentais para tais relações sintáticas. Qualquer referência usada no discurso requer o estabelecimento de um local no espaço de sinalização, observando várias restrições. Esse local pode ser referido através de vários mecanismos espaciais. Indique a única opção **incorreta**.

A) Fazer o sinal em um local particular se a forma do sinal permitir.

B) Direcionar a cabeça e os olhos em direção a uma localização particular simultaneamente com o sinal de um substantivo ou com a apontação para o substantivo.

C) Usar a apontação antes do sinal de um referente específico; usar um pronome em uma localização particular quando a referência for óbvia.

D) Fazer o sinal utilizando uma das flexões a seguir: incessante, ininterrupta, habitual, contínua e duracional.

E) Usar um classificador em uma localização particular; usar um verbo direcional incorporando os referentes previamente introduzidos no espaço.

Questão 27

Analise as afirmações abaixo que abordam o sistema de concordância verbal na LIBRAS e indique qual a alternativa **incorreta**.

I- Há verbos que não possuem marca de concordância, embora possam ter flexão para aspecto verbal.

II- Verbos que possuem concordância número-pessoal: a orientação marca as pessoas do discurso. O ponto inicial concorda com o sujeito e o final com o objeto.

III- Verbos que possuem concordância de gênero: são verbos classificadores porque a eles estão incorporados, através da configuração de mão, uma concordância de gênero (PESSOA, ANIMAL ou COISA).

IV- Verbos que possuem concordância com a localização: são verbos que começam ou terminam em um determinado lugar que se refere ao lugar de uma pessoa, coisa, animal ou veículo que está sendo colocado, carregado etc. Portanto, o ponto de articulação marca a localização.

- A) Os itens I e II estão incorretos.
- B) Apenas o item III está incorreto.
- C) Apenas o item I está incorreto.
- D) Apenas o item IV está incorreto.
- E) Apenas o item II está incorreto.

Questão 28

Os sinais na LIBRAS são formados a partir dos parâmetros, que são como pedaços pequeninos de sinais porque às vezes eles têm significados e, através de alterações em suas combinações, eles formam os sinais. Por exemplo: a configuração de mãos, pode ser um marcador de gênero (animado: pessoa e animais / inanimado: coisas); o ponto de articulação, pode ser uma marca de concordância verbal com o advérbio de lugar; o movimento, pode ser uma raiz; a orientação, pode ser uma concordância número-pessoal. Com base neste enunciado, analise os itens a seguir:

I- Os sinais podem ser formados com modificações por adição à raiz.

II- Os sinais podem ser formados com modificação interna da raiz.

III- Os sinais podem ser formados por processo de derivação zero.

IV- Os sinais podem ser formados por processo de composição.

- A) Todos os itens estão corretos.
- B) Todos os itens estão incorretos.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está incorreto.
- E) Apenas o item II está correto.

Questão 29

Com relação quanto ao melhor período para a aquisição de uma segunda língua pela pessoa surda, podemos afirmar que:

- A) De acordo com Collier (1989) é mais eficiente para crianças entre 8 e 12 anos, mas que os adolescentes estão mais aptos para a aquisição de L2, com um desenvolvimento mais rápido nas habilidades comunicativas interpessoais, exceto para o desenvolvimento da pronúncia.
- B) De acordo com Collier (1989) o melhor período para a aquisição de L2 é concomitante a aquisição de L1, ou seja, até os 6 anos de idade.
- C) Collier (1989) afirma que é bem conveniente a instrução de segunda língua para crianças, mesmo por que crianças pequenas demoram para apresentar um bom nível de proficiência nas habilidades comunicativas.
- D) Estudos sobre a aquisição de L2 apontam que há três formas de aprendizagem: a) aquisição simultânea de L1 e L2; b) aquisição espontânea da L2 não simultânea; e c) a aprendizagem da L2 de forma sistemática. De acordo com Quadros (1997), das três formas a melhor é a primeira, uma vez que facilita o processo de aprendizagem quando ele ocorre concomitantemente, pois a língua oral auxiliará a aprendizagem da língua de sinais e vice e versa.
- E) nenhuma das alternativas está correta.

Questão 30

Brown (1994) afirmam que os aspectos que dificultam o processo de aquisição de L2 com crianças são de ordem variada, envolvendo complexo número de fatores pessoais, sociais, culturais e políticos. Entretanto, o sucesso desse processo requer habilidades específicas e intuições que diferem do processo com adultos. De acordo com o autor há 05 categorias que podem auxiliar no ensino de crianças. Quais são essas categorias?

- A) Desenvolvimento intelectual, *output* sensorial, fixação da atenção, fatores afetivos e linguagem significativa.

- B) *Input* sensorial, *output* sensorial, desenvolvimento intelectual, fixação da atenção e fatores afetivos.
- C) Linguagem autêntica e significativa, *Input* sensorial, *output* sensorial, desenvolvimento intelectual e fixação da atenção.
- D) Desenvolvimento intelectual, fixação da atenção, *input* sensorial, fatores afetivos e linguagem autêntica e significativa.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

Questão 31

Considerando que o processo de aquisição das línguas se sinais é análogo ao processo de aquisição das línguas faladas, quais são os estágios adotados nos estudos sobre a aquisição da linguagem?

- A) Período pré-linguístico, estágio das primeiras combinações, estágio das múltiplas combinações.
- B) Período pré-linguístico, estágio de uma palavra, estágio das primeiras combinações, estágio das múltiplas combinações.
- C) Período pré-linguístico, estágio de uma palavra, estágio das múltiplas combinações.
- D) Período pré-linguístico, estágio de uma palavra, estágio das primeiras combinações.
- E) Estágio de uma palavra, estágio das primeiras combinações, estágio das múltiplas combinações.

Questão 32

Silvestre (2007) afirma que para que uma escola seja realmente inclusiva o objetivo principal é proporcionar que o aluno surdo participe plenamente da vida e das atividades do centro escolar, sendo que os professores tenham altas expectativas com relação a todos os alunos, inclusive, obviamente, os surdos. A transformação das atuais escolas integradoras em escolas inclusivas depende da implantação progressiva de estratégias que eliminem as diferentes barreiras de comunicação e de aprendizagem existentes, que podem ser resumidos em alguns critérios. Analise as alternativas abaixo e indique a afirmativa verdadeira.

- A) Atividades para facilitar o desenvolvimento da teoria da mente e a aprendizagem emocional para a totalidade dos alunos.
- B) Atividades para potencializar o respeito à diversidade cultural e, portanto, às características de comunicação dos alunos surdos.

- C) Atividades para facilitar a comunicação na aula entre alunos da mesma idade.
 D) Formação de professores a respeito das implicações da surdez e sobre o próprio estilo comunicativo e de magistério.
 E) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 33

Sobre a sequência dos estágios para o desenvolvimento da habilidade de leitura em L2, analise os itens abaixo:

I- Nos estágios de introdução à leitura e familiarização, o aluno aprende a ler estruturas que são simples e familiares.

II- No terceiro estágio, que corresponde a aquisição de técnicas de leitura, os alunos leem narrativas simples [...] cujos significados podem ser deduzidos através de ilustrações, dos cognatos ou do contexto.

III- No quarto estágio refere-se à prática de leitura, no qual os alunos desenvolvem a habilidade de leitura num campo mais amplo da língua. É aqui que os alunos surdos praticam a leitura intensiva (ligada ao estudo da gramática e do vocabulário) e a leitura extensiva (que não depende do interesse do aluno).

IV- O quinto estágio denomina-se expansão e nesta fase os alunos já são capazes de ler uma grande variedade de materiais na forma original sem se sentirem desencorajados. Espera-se que estes alunos sejam capazes de discutir o conteúdo e as implicações do que leem.

V- O sexto e último estágio corresponde à autonomia, no qual o foco é o encorajamento dos alunos para desenvolverem programas de leitura que venham ao encontro de seus interesses específicos.

- A) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
 B) Apenas os itens III e V estão corretos.
 C) Os itens I, II e III estão corretos.
 D) Os itens IV e V estão corretos.
 E) Todos os itens estão corretos.

Questão 34

No processamento da leitura há o envolvimento de várias habilidades que devem se tornar sistemáticas para o leitor bem sucedido. Qual das alternativas abaixo está **incorreta**?

- A) uso de conhecimento gramatical para reconstrução do significado.

- B) uso de diferentes técnicas de compreensão.
 C) relação de conteúdo do texto com seu conhecimento e *underground* sobre o tópico.
 D) Identificação de sons e correspondência de símbolos.
 E) identificação da intenção retórica ou funcional de sentenças individuais ou segmentos de texto.

Questão 35

De acordo com Silvestre (2007) no caso das famílias ouvintes, a comunicação pode vir a ser entorpecida por barreiras de diferentes tipos, cujas variáveis influentes podem ser agrupadas nos seguintes tipos: processo vivencial sobre a surdez da criança, estresse; e estilos comunicativos. Quanto a este último tipo, verificamos:

- A) Pode haver dificuldade em interpretar os sinais comunicativos da criança, tanto os verbais, quanto aos não verbais; excessivo controle das interações por parte do adulto; simplificação dos conteúdos objetos das conversações com a criança.
 B) Não há dificuldade em interpretar os sinais comunicativos da criança, tanto os verbais, quanto aos não verbais; entretanto, há excessivo controle das interações por parte do adulto; simplificação dos conteúdos objetos das conversações com a criança.
 C) Pode haver dificuldade em interpretar os sinais comunicativos da criança, tanto os verbais, quanto aos não verbais; não há excessivo controle das interações por parte do adulto; simplificação dos conteúdos objetos das conversações com a criança.
 D) Pode haver dificuldade em interpretar os sinais comunicativos da criança, tanto os verbais, quanto aos não verbais; excessivo controle das interações por parte do adulto; na tentativa de auxiliar, os pais ouvintes acabam por confundir os conteúdos objetos das conversações com a criança.
 E) Não há dificuldade em interpretar os sinais comunicativos da criança, tanto os verbais, quanto aos não verbais; entretanto, há excessivo controle das interações por parte do adulto; na tentativa de auxiliar, os pais ouvintes acabam por confundir os conteúdos objetos das conversações com a criança.

Questão 36

A Didática e Educação de Surdos se diferenciam das demais práticas pedagógicas por valorizar a cultura surda. Nesse contexto, podemos afirmar que:

A) A Didática dos surdos programa as atividades de tal forma que trata os surdos como dependentes de seu destino social.

B) A Didática Crítica utiliza-se de estratégias que permitem interagir com o surdo em vista do conhecimento, estratégias que problematizam, definem e levam ao encontro do conhecimento.

C) A Didática que se baseia em utilizar mecanismos de aproveitamento de restos auditivos, de reabilitação oral, de sons, de vibradores, de articulações favorece a educação de surdos.

D) Na Didática Cultural, o sujeito surdo é entendido como sujeito multifacetado, com múltiplas identidades, um sujeito diferente, que se utiliza de língua e cultura diferentes.

E) A Didática Cultural dos Surdos tem uma ideia de constituir um ponto de apoio para o sujeito surdo sair da subalternidade e ser caracterizado como integrante da cultura da maioria.

Questão 37

Segundo Perlin (2006), Pedagogia Cultural Surda evidencia o fazer dos professores surdos e ouvintes conforme pensamentos e comportamentos interculturais, exceto:

- A) Enfatizar o fato de “ser surdo”.
- B) Desconstituir a “interculturalidade”.
- C) Conservar a identidade como povo surdo.
- D) Exaltar a língua de sinais.
- E) Transmitir valores culturais.

Questão 38

Em relação à Educação dos Surdos e às Novas Tecnologias, podemos afirmar que:

A) Ao utilizar as novas tecnologias na educação de surdos, é preciso garantir a transmissão de informações e, para isso, deve-se usar apenas a língua oral escrita.

B) Os *softwares* educacionais direcionados à educação de surdos quando a abordagem nas escolas era bilíngue centrava sua preocupação no treinamento da fala e da leitura labial.

C) O computador incorporado às novas tecnologias de comunicação tornou o processo de ensino-aprendizagem dos surdos individualizado por não oferecer um ambiente de cooperação e de conhecimento compartilhado.

D) Para os surdos, as modificações trazidas pelas novas tecnologias ocorreram somente em duas áreas: educativas e laborais.

E) A primeira tecnologia utilizada pelos surdos para comunicar-se com pessoas distantes foi o telefone especial para surdos chamado TDD.

Questão 39

O Planejamento de Ensino na Educação de Surdos desenvolve-se nas seguintes propostas:

I- planejar o ensino didático ao surdo é produzir educação na visão cultural;

II- a forma de planejar o ensino sob a Didática dos surdos diz respeito à escolha de temas onde o elemento da valoração cultural surda predomina;

III- na educação de surdos, podemos usar o planejamento de ensino como uma estratégia e contestação para as lutas pela cultura surda.

- A) Apenas I e II estão corretas,
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma resposta está correta.

Questão 40

A incorporação da língua de sinais à educação dos surdos motiva a criação de *softwares* para o ensino e utilização dessa língua no computador. Assim podemos dizer que:

- A) Foram criados *softwares* educacionais em língua de sinais e em escrita de sinais.
- B) Surgiram *softwares* que trazem logotipos sinalizando em língua de sinais.
- C) No Brasil e no mundo, a escrita de sinais é pelo sistema Sign Writing e pela LIBRAS.
- D) Atualmente, existem *softwares* de escrita da LIBRAS usados em toda a América Latina.
- E) *Softwares* educacionais direcionados à educação de surdos devem centrar-se na fala e na leitura labial.

Questão 41

Em se tratando do ensino de L1, L2 e LE, **podemos afirmar** que:

- A) para o sujeito surdo brasileiro, L1 é a Língua Brasileira de Sinais, L2 é a Língua Portuguesa e LE é a Língua de Sinais Americana.

B) para o sujeito surdo, L1 é a Língua de Sinais, L2 é a Língua de Sinais Americana e LE é a Língua Portuguesa;

C) para o sujeito ouvinte, L1 é a Língua Brasileira de Sinais, L2 é a Língua Portuguesa e LE é a Língua de Sinais Americana;

D) para o sujeito surdo brasileiro, L1 é a Língua Portuguesa, L2 é a Língua Brasileira de Sinais e LE é a Língua de Sinais Americana;

E) para o sujeito ouvinte brasileiro, L1 é a Língua Portuguesa, L2 é a Língua de Sinais Americana e LE é a Língua Brasileira de Sinais;

Questão 42

A Língua de Sinais é uma língua espacial-visual e deve ser explorada com auxílio de alguns dos recursos discursivos que tal língua oferece para o desenvolvimento da criança surda e para um processo de alfabetização com êxito. Podemos citar como exemplos de recursos discursivos, **exceto**:

A) espaço de sinalização, movimentos do corpo, configurações de mão;

B) configurações de mão, expressões faciais gramaticais, localização;

C) movimentos do corpo, espaço de sinalização, classificações;

D) localização, configurações de mão, expressões faciais gramaticais;

E) configurações de mão, movimentos do corpo, classificadores.

Questão 43

Sobre a Metodologia do Ensino de LIBRAS, o planejamento educacional é entendido como um dos procedimentos mais importantes realizados pelo professor. Contudo, segundo Celce-Murcia (1991b), existem fatores que deverão ser considerados no ato de planejar que favorecerão o processo ensino-aprendizagem como, por exemplo:

A) a rotina, a improvisação, o ensino excessivo da gramática da LIBRAS;

B) a idade, o nível de proficiência do aluno, a base educacional, habilidades linguísticas;

C) os objetivos visados pelos conteúdos e assuntos a serem ministrados;

D) a eficiência motora, significados, pragmatismo e competências linguísticas sobre a LIBRAS;

E) o ensino prioritário de fonemas, morfemas, estrutura sintática, semântica e gramática da LIBRAS.

Questão 44

O estágio em forma de pesquisa possibilita a formação dos futuros professores na área do ensino de LS, L1 e L2. Esse método de formação de professores, conforme Pimenta (2004), “se traduz, na mobilização de pesquisas que permitam a ampliação e a análise dos contextos onde os estágios se realizam”. Sob essa ótica, **podemos afirmar** que:

I- durante o estágio, os futuros professores problematizam o ensino de Literatura Surda e de Língua Brasileira de Sinais;

II- o estágio torna-se um campo de investigação na construção de conhecimentos, tendo a forma particular dos *ouvintes* em observar, registrar, analisar e socializar suas pesquisas;

III- os futuros professores desenvolvem postura e habilidades de pesquisador a partir das situações de estágio, elaborando projetos que permitam compreender e problematizar as situações de ensino.

A) Apenas I e II estão corretas.

B) Apenas I e III estão corretas.

C) Apenas II e III estão corretas.

D) Nenhuma resposta está correta.

E) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 45

O estágio supervisionado em Língua Brasileira de Sinais requer a seguinte postura:

A) Ao enfrentar o inesperado em sala de aula, o futuro professor é forçado a *distanciar-se* e a *evitar* problematizar sobre a questão na qual está envolvido.

B) A prática de ensino deve ser regida nos moldes burocráticos que ignoram a real atividade em sala de aula, *eliminando* o potencial de criação e de autonomia do futuro professor.

C) De que o ensino de LS, L1 e L2, por não fazerem parte dos currículos oficiais, deve ser construído mediante um planejamento *estático* e *delimitado*.

D) Os futuros professores durante o estágio devem buscar metodologias que privilegiem a diferença, o plural, o complexo, *desfavorecendo* formas singulares de ensinar.

E) Entender que o estágio curricular também tem a proposta de compreender o contexto onde os futuros professores irão atuar, priorizando-se o que historicamente foi construído pelas comunidades surdas do Brasil.

Questão 46

De acordo com Leite (2004), nunca foi tão importante para uma comunidade de fala o ensino de sua língua como segunda língua, como é o caso do ensino de LIBRAS aos ouvintes, para benefício da própria comunidade surda. Quanto mais pessoas se apropriarem da língua de sinais, haverá a emergência de uma rede sinalizada cada vez mais satisfatória. Nesse sentido, o professor de LIBRAS assume grande responsabilidade em convidar a sociedade majoritária a enxergar a surdez sob a ótica cultural e não patológica. Gesser (2012), assim como Leite (2004), traz algumas considerações sobre o ensino de LIBRAS como segunda língua a ouvintes, principalmente numa fase inicial de aprendizagem. Marque a alternativa **incorreta** em relação a esse tema.

- A) No ensino de LIBRAS para ouvintes, recomenda-se que o professor desenvolva estratégias para que os alunos desenvolvam uma atenção visual, não apenas nas mãos do professor, mas sim no uso do espaço de sinalização e expressões não manuais.
- B) No ensino de LIBRAS para ouvintes, um primeiro estágio do adulto aprendendo uma língua de sinais é sua acentuada dependência nas características icônica dos sinais como uma estratégia de memorização.
- C) No ensino de LIBRAS para ouvintes, geralmente adota-se um ensino mecanicista, pois, de modo geral, os alunos necessitam reproduzir os movimentos de sinais, como que ajustando movimentos incomuns e inusitados. O que não se pode perder são as oportunidades de envolver os alunos ouvintes em situações de uso.
- D) No ensino de LIBRAS para ouvintes, as habilidades de “fala” e compreensão tornam-se fundamentais devido à sua modalidade, apesar de que, tradicionalmente, na pedagogia de línguas, as escolas brasileiras focam mais nas habilidades de leitura e escrita.
- E) No ensino de LIBRAS para ouvintes, preferencialmente, opta-se por um professor ouvinte, conforme prevê a legislação brasileira, pois constantemente os alunos recorrem ao português, desde que este professor tenha certificado de proficiência reconhecido pelo MEC.

Questão 47

Até recentemente, as línguas sinalizadas eram consideradas ágrafas, ou seja, destituídas de escrita. No entanto, há diversos sistemas de escrita das línguas de sinais, dentre eles o signwriting, o mais difundido no mundo. A escrita das línguas de sinais trata-se de um bem cultural das comunidades surdas com positivas implicações para o fortalecimento e emancipação linguística deste grupo minoritário. Sobre o sistema signwriting, marque a alternativa **incorreta**:

- A) O signwriting é baseado no sistema de notação de Stokoe.
- B) O signwriting possui seis símbolos de contato.
- C) O signwriting tem os grafemas organizados em pilha.
- D) O signwriting surgiu de um sistema que registrava passos de dança.
- E) O signwriting é organizado de um ponto de vista expressivo.

Questão 48

A língua de sinais brasileira, LIBRAS, é um sistema linguístico como qualquer outra língua natural humana. A lei federal que reconhece a LIBRAS é:

- A) Lei nº 10.426, de 24 de abril de 2002.
- B) Lei nº 10.436, de 22 de abril de 2002.
- C) Lei nº 10.426, de 22 de abril de 2002.
- D) Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.
- E) Lei nº 10.436, de 2 de abril de 2000.

Questão 49

Em muitos Institutos e Universidades Federais no Brasil, professores surdos têm ocupado espaços enquanto produtores de conhecimento, promovendo saberes em diversas áreas na perspectiva surda, o que dá visibilidade à língua de sinais, à identidade e à cultura surda. Certamente, um marco para a sociedade brasileira que passa a considerar, a reconhecer e a aprender com a diferença surda. Marque a alternativa **correta** em que há apenas pesquisadores surdos brasileiros.

- A) Karin Strobel e Sam Supalla
- B) Sam Supalla e Marianne Stumpf
- C) Marianne Stumpf e Gladis Perlin
- D) Carol Padden e Karin Strobel
- E) Gladis Perlin e Carol Padden

Questão 50

Sobre a formação do professor de LIBRAS, de acordo com o Decreto nº 5.626/2005, marque a alternativa **correta**:

- A) Os surdos têm prioridade em cursos de formação para docentes de LIBRAS, tanto em cursos de nível médio quanto de nível superior.
- B) Os surdos têm prioridade em cursos de formação para docentes de LIBRAS apenas em cursos de nível médio.
- C) Os surdos não têm prioridade para ministrarem a disciplina de LIBRAS em cursos de educação superior.
- D) Os surdos têm prioridade apenas para atuarem como docentes de LIBRAS na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental.
- E) Os ouvintes têm prioridade para o ensino de LIBRAS na educação superior.

Questão 51

Dentro de pesquisas na área dos Estudos Surdos, uma ramificação dos Estudos Culturais, há os termos Povo Surdo e Comunidade Surda. Marque a alternativa **correta** que discorre sobre esses termos.

- A) Povo surdo é o conjunto de sujeitos surdos que têm costumes, história, tradições em comuns e são pertencentes às mesmas peculiaridades, ou seja, constroem sua concepção de mundo através da visão.
- B) Povo surdo é o conjunto de pessoas surdas que fazem parte de um grupo visual, circunscrito às fronteiras nacionais, visto que os surdos também partilham de aspectos culturais com as pessoas ouvintes de seus respectivos países.
- C) Comunidade surda e povo surdo são termos equivalentes, compreendendo sujeitos que participam e compartilham dos mesmos interesses em determinada localização.
- D) Comunidade surda é o conjunto de indivíduos que experienciam o mundo a partir da visão, longe da ideia da deficiência. Contempla apenas as pessoas surdas que adquirem, desenvolvem e vivenciam uma língua e cultura também baseada nesse sentido.
- E) Comunidade surda é o conjunto de indivíduos que participam e compartilham dos mesmos interesses, sendo formada não só de surdos, desde que os ouvintes sejam familiares de surdos.

Questão 52

Em 1857, na cidade do Rio de Janeiro, foi fundada a primeira escola para surdos no Brasil, o *Imperial Instituto dos Surdos-Mudos*, hoje, *Instituto Nacional de Educação de Surdos* (INES). A fundação do INES contou com a participação de um professor surdo francês, que se chamava:

- A) Ponce de León
- B) Abade L'Epée
- C) Lauret Clerc
- D) Flausino José da Gama
- E) Ernest Huet

Questão 53

O Congresso Internacional de Educadores Surdos, ocorrido de 6 a 11 de setembro de 1880, na cidade de Milão na Itália, teve um grande impacto na vida e na educação dos surdos. Esse congresso foi organizado e conduzido por muitos ouvintistas, defensores do oralismo puro. Marque a alternativa em que há o nome do grande defensor do Método Oral, que se destacou e teve bastante influência no Congresso de Milão.

- A) Thomas Gallaudet
- B) Alexander Graham Bell
- C) Ferdinand Berthier
- D) Jean Marc Itard
- E) Paulo Penido Burnier

Questão 54

O Tradutor e Intérprete de LIBRAS é um profissional em formação no Brasil. Assim como em outros países, o Tradutor e Intérprete iniciou sua prática no voluntariado, adentrou como um campo disciplinar na área da Educação e, atualmente, estabelece espaço dentro dos Estudos da Tradução. Nesse sentido, Segala (2010) apresenta um termo que remete ao processo tradutório envolvendo as línguas sinalizadas e oralizadas, especificando as diferenças no canal comunicativo dentro dos tipos de tradução. Dentre as alternativas abaixo, marque a que se refere ao termo apresentado.

- A) Tradução intralingual.
- B) Tradução intersemiótica.
- C) Tradução intermodal.
- D) Tradução interlingual.
- E) Tradução sinalizada.

Questão 55

Recentemente, a legislação federal brasileira regulamentou o exercício da profissão de Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Marque a alternativa cuja lei se refere ao reconhecimento do tradutor-intérprete no Brasil.

- A) Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010.
- B) Lei nº 10.319, de 1º de setembro de 2010.
- C) Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2011.
- D) Lei nº 10.319, de 1º de setembro de 2011.
- E) Lei nº 10.319, de 1º de setembro de 2009.

Questão 56

Marque a alternativa **correta** que contém atividades referentes às atribuições do Tradutor e Intérprete de LIBRAS no contexto de uma escola inclusiva.

- A) Atenuar, sempre que oportuno, falas equivocadas do aluno surdo, principalmente as de teor ofensivo, visto que a maioria das crianças surdas são filhas de pais ouvintes sem domínio da LIBRAS.
- B) Avisar, sempre que possível, o aluno surdo sobre datas de atividades, avaliações, prazos, considerando que poucas informações circulam na língua de sinais em sala de aula.
- C) Ensinar, sempre que possível, LIBRAS para os alunos ouvintes da turma, pois isso proporcionará maior interação entre surdos e ouvintes.
- D) Orientar, sempre que oportuno, os professores e demais integrantes da equipe escolar sobre as especificidades linguístico-culturais dos alunos surdos.
- E) Participar, sempre que possível, das reuniões do conselho de classe, dando parecer sobre o processo de ensino-aprendizagem de seu aluno surdo, bem como seu rendimento em sala.

Questão 57

Sobre o tema identidades surdas, marque a alternativa **incorreta**.

- A) As identidades das pessoas surdas são plurais, múltiplas, heterogêneas, visuais; não são fixas; podem até ser contraditórias.
- B) Os surdos têm diferença e não deficiência. Os surdos são surdos em relação à experiência visual, longe da experiência auditiva.
- C) Os surdos foram acumulando estereótipos que têm reforçado cada vez mais a ideia de

incapacidade. O discurso de poder do ouvinte controla esses estereótipos.

- D) As identidades das pessoas surdas são visuais, semelhantes; possuem a mesma cultura e a mesma identidade.
- E) Os surdos identificam-se enquanto aqueles com marcas de diferença cultural. São normais com o jeito de serem surdos.

Questão 58

De acordo com o art. 26 do Decreto nº 5.626/2005, "as empresas concessionárias de serviços públicos e os órgãos da administração pública federal, direta e indireta devem garantir às pessoas surdas o tratamento diferenciado, por meio do uso e difusão de LIBRAS e da tradução e interpretação de LIBRAS - Língua Portuguesa, realizados por servidores e empregados capacitados para essa função, bem como o acesso às tecnologias de informação". As instituições de que trata esse artigo devem dispor de:

- A) pelo menos cinco por cento de servidores, funcionários e empregados capacitados para o uso e interpretação da LIBRAS;
- B) pelo menos dez por cento de servidores, funcionários e empregados capacitados para o uso e interpretação da LIBRAS;
- C) pelo menos sete por cento de servidores, funcionários e empregados capacitados para o uso e interpretação da LIBRAS;
- D) pelo menos três por cento de servidores, funcionários e empregados capacitados para o uso e interpretação da LIBRAS;
- E) pelo menos oito por cento de servidores, funcionários e empregados capacitados para o uso e interpretação da LIBRAS.

Questão 59

De acordo com Quadros e Sutton-Spence (2006), as pessoas surdas são bilíngues, por serem usuários de línguas sinalizadas e de línguas faladas em seus respectivos países, e multiculturais. Marque a alternativa que faz referência à relação que a comunidade surda brasileira tem com a língua portuguesa.

- A) O português é língua estrangeira para surdos.
- B) O português é primeira língua para surdos.
- C) O português é segunda língua para surdos.
- D) O português é língua materna para surdos.
- E) O português é língua franca para surdos.

Questão 60

Faria-Nascimento (2006) e Lacerda e Lodi (2009) discutem sobre práticas de ensino-aprendizagem de português para surdos considerando as especificidades linguístico-culturais desses aprendizes. Sobre esse tema, marque a alternativa **incorreta**:

A) No ensino de português para surdos, os profissionais envolvidos nessa prática devem ter consciência do chamado efeito interlíngua, de forma a não esperar que o aprendizado da linguagem escrita de alunos surdos sigam os mesmos processos observados em ouvintes.

B) No ensino de português para surdos, seria desejável que professores surdos fluentes em LIBRAS fizessem parte da equipe de profissionais envolvidos com essa prática.

C) No ensino de português para surdos, os profissionais envolvidos devem utilizar de leitura orofacial e/ou percepção auditiva dos aprendizes surdos, visto que grafemas da escrita do português têm relação com sua organização fonética/ fonológica.

D) No ensino de português para surdos, a homonímia, a polissemia e, principalmente, a metáfora devem fazer parte do conteúdo no ensino de português para surdos de forma que os alunos possam construir sentidos possíveis em diferentes contextos.

E) No ensino de português para surdos, os profissionais devem criar um ambiente em que os alunos possam “falar” e pensar em LIBRAS, relacionar-se com seus pares sem a presença de um intérprete e compreender a língua portuguesa a partir de discussões com sujeitos iguais em sua diversidade.

RASCUNHO